



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO  
REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

## Istituto Comprensivo Statale “Cruillas”

Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria  
Scuola Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale

via Salerno, 19 - 90146 Palermo tel. 091-205466/220879

e-mail: [paic8aa008@istruzione.it](mailto:paic8aa008@istruzione.it) - [paic8aa008@pec.istruzione.it](mailto:paic8aa008@pec.istruzione.it) sito web: [www.iccruillas.edu.it](http://www.iccruillas.edu.it)

C.F. 97154310821



# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

## ANNO SCOLASTICO 2024-2025

## La Nuova Valutazione nella Scuola Primaria

Il tema della **Valutazione degli apprendimenti** si configura come parte integrante della didattica e da sempre, ha un ruolo di affiancamento nel processo di insegnamento-apprendimento, in quanto svolge una duplice funzione: consente a ciascun studente di verificare i propri progressi nel processo di apprendimento o di potenziare il proprio apprendimento e al contempo, permette ai docenti di confermare o riorientare l'azione didattica.

La valutazione è quindi uno strumento:

- per **apprendere**;
- per **comprendere** se la strada percorsa è quella giusta;
- per **individuare** su quali competenze occorre lavorare di più e qual è lo stile cognitivo di ogni alunno;
- per **stimolare** la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità.

I docenti effettuano una valutazione di tipo contestuale che pone il suo focus nell'unicità dello studente, per comprenderne la natura e il valore in rapporto alla sua crescita complessiva e alla sua maturazione personale.

La **valutazione** effettuata **non è solo rivolta alla persona**, ma **precede, accompagna e segue il percorso di crescita dell'alunno**, rispettando le peculiarità di ciascuno.

A seguito dell'emanazione della nuova Ordinanza Ministeriale in materia di valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sono state elaborate schede di valutazione che rispondono ai criteri previsti dalla normativa vigente.

Per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione civica, la valutazione viene espressa attraverso giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti, in linea con la prospettiva formativa ed educativa della valutazione.

Come previsto dall' Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e le linee guida attuali, i giudizi, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92, sono in ordine decrescente: Ottimo- Distinto- Buono- Discreto- Sufficiente- Non Sufficiente.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto di 4 aspetti fondamentali:

- Padronanza dei contenuti e delle competenze
- Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento
- Autonomia e applicazione delle conoscenze
- Rielaborazione personale e capacità di collegamento

Il giudizio sintetico riferito a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, non è riducibile alla semplice sommatoria degli esiti ottenuti in occasione delle singole attività valutative, ma rileva informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

È noto a tutti quanto un'esperienza di successo o insuccesso può influire positivamente o negativamente sul senso di autoefficacia e sulla costruzione della nostra autostima; allo stesso modo anche una valutazione non adeguata e poco circostanziata può incidere negativamente e significativamente sull'espressione e sullo sviluppo delle potenzialità di ogni alunno.

Pertanto il documento di Valutazione dell'I.C.S. "Cruillas" si configura come strumento normativo, alleato strategico per i docenti per sostenere e valorizzare il processo d'apprendimento di tutti gli alunni.

## **Modalità di Valutazione degli Apprendimenti**

La legge n. 150 del 1° ottobre 2024, convertita con modificazioni dall'Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025, ha previsto che, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio sintetico correlato alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati.

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La

valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

La legge n.150 modifica e integra l'articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 che norma le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata a quanto previsto nel piano educativo individualizzato. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari di classe. I giudizi sintetici delle discipline, da riportare nel documento di valutazione sono individuati in una scala decrescente di sei livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico: non sufficiente-sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

La scuola provvede con specifiche strategie al miglioramento degli apprendimenti nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, per personalizzare i percorsi e far emergere i talenti di ciascuno. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Criteri generali (Allegato A):

#### Allegato A

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina. Ciò consente di elaborare un giudizio sintetico, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti.

### **La Valutazione degli alunni con disabilità certificata, con DSA o con altri BES**

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata a quanto previsto nel piano educativo individualizzato. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici

dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari di classe. I giudizi sintetici delle discipline, da riportare nel documento di valutazione sono individuati in una scala decrescente di sei livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti. Le dimensioni individuate nelle Linee Guida possono essere adeguate per descrivere i livelli di apprendimento degli alunni con disabilità anche grave. La loro descrizione può essere modulata e adattata a quanto previsto nel PEI.

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** tiene conto del piano didattico personalizzato elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente per gli altri alunni con bisogni educativi speciali (**BES**) i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato.

## **La Valutazione del Comportamento e il Giudizio globale**

La valutazione del comportamento dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti contitolari e dai docenti del Consiglio di classe attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (Art. 26 del d.lgs. 62/17), basato sullo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

La formulazione del giudizio sul comportamento, concordato da tutti i docenti di classe, si avvale di osservazioni sistematiche e fa riferimento alla "Rubrica di valutazione del comportamento" presente nel PTOF dell'Istituto. Altresì, rimane invariata la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, tenendo conto dei descrittori inseriti nel registro elettronico adottato dall'Istituzione Scolastica.

## **La Valutazione dell'IRC o dell'Attività Alternativa all'IRC**

Per l'insegnamento della religione cattolica la valutazione è espressa con un giudizio sintetico redatto dal relativo docente, riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione.

Si riporta di seguito la tabella esplicativa:

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno dimostra interesse e partecipa con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.
<b>BUONO</b>	L'alunno partecipa all'attività scolastica con continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non dimostra interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante.

## **Strumenti per valutare**

Per poter valutare occorre prima verificare, ossia effettuare l'operazione di raccolta di informazioni (evidenze osservabili delle manifestazioni dell'apprendimento) attraverso strumenti che possono e devono essere molteplici e diversificati. Nella scelta di tali strumenti valutativi i docenti considerano la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione alle dimensioni oggetto di valutazione.

La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi, con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con la normativa in premessa citata, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

Essa si basa su:

- incontri programmati tra i docenti tra i diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
- prove di ingresso (per la scuola secondaria di primo grado per classi parallele) somministrati agli alunni in avvio d'anno scolastico;
- prove formative agli alunni delle classi a verifica dei percorsi di apprendimento;
- prove formative per classi parallele, somministrate nelle classi quinte primaria e nelle classi prime della secondaria in Italiano, Matematica, Inglese, Francese in due/tre momenti durante l'anno scolastico;
- prove sommative quadrimestrali;
- prove di rilevazione delle competenze (compiti di realtà pluridisciplinari) ;
- somministrazione delle prove selezionate dal Sistema di Valutazione Nazionale (INVALSI).

### **Criteri generali di valutazione delle discipline**

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D.Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, della nota 1865 del 10/10/2017, nonché della Legge 150/2024 e dell'OM del 9 gennaio 2025, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza;
- eventuali e particolari difficoltà;
- impegno personale;
- risposta agli obiettivi delle singole discipline;
- processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle progettazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le

richieste agli alunni in modo che l'attività di verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

**Per la correzione delle prove di verifica oggettive strutturate:**

Si stabilisce il NUMERO TOTALE dei quesiti richiesti da ogni prova.

Si conta il NUMERO DELLE RISPOSTE ESATTE, lo si moltiplica x 100 e si divide il risultato ottenuto per il NUMERO TOTALE dei quesiti richiesti dalla prova.

A= NUMERO TOTALE dei quesiti della prova      B= NUMERO RISPOSTE ESATTE

**PERCENTUALE OTTENUTA = (B x 100): A**

**ESEMPIO: A= 30    B=21    PERCENTUALE OTTENUTA = (21x100):30=2100:30=70%**

PERCENTUALE	LIVELLO
95%- 100%	OTTIMO
85%-94%	DISTINTO
75%- 84%	BUONO
65%-74%	DISCRETO
55%-64%	SUFFICIENTE
54%46%	NON SUFFICIENTE

Per le **attività** e le **esercitazioni svolte quotidianamente sui quaderni** i docenti, a propria discrezione, utilizzano **espressioni/aggettivi qualificativi** comprensibili alla fascia d'età degli alunni a cui si rivolgono e condivisi dall'intera interclasse. Poiché le annotazioni concorrono maggiormente alla restituzione di un feedback per il monitoraggio delle attività e del processo d' apprendimento, sono da considerarsi di **natura premiale**, potendo così non corrispondere alla valutazione oggettiva e complessiva dell'alunno.

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto dei seguenti aspetti:

- emotivo-affettivo;

- cognitivo;
- relazionale-sociale;
- civico.

Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

### **Strumenti per la valutazione**

Per rilevare, organizzare e comparare i dati e le informazioni ottenute in riferimento a ogni singolo obiettivo d'apprendimento verificato, i docenti si avvalgono di:

- Griglie
- Tabelle
- Rubriche valutative

Si specifica che la raccolta e la interpretazione-comparazione delle informazioni ottenute non si riduce ad una semplice sommatoria degli esiti, ma concorre ad un'analisi qualitativa dei risultati ottenuti dall'alunno e dai progressi maturati per ogni apprendimento oggetto di valutazione.

## **Le rubriche valutative**

Le rubriche valutative sono dei prospetti descrittivi degli obiettivi di apprendimento per ogni singola disciplina, articolate in sei giudizi con descrizione, per ogni anno di corso.

Sono utilizzate da tutti i docenti al fine di garantire una valutazione chiara, trasparente, equa ed omogenea a livello di scuola primaria.

Coerentemente con le nuove disposizioni e indicazioni valutative dell'ordinanza ministeriale, vengono proposte di seguito le rubriche che, insieme agli altri strumenti utilizzati da ciascun docente, sono propedeutiche alla compilazione del documento di valutazione

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

ITALIANO

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Ascolta e comprende pienamente richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti. Partecipa e interagisce in modo attivo e pertinente usando un registro linguistico vario e preciso con modalità adeguate al contesto e apportando contributi personali. Legge in modo chiaro, rapido ed espressivo brevi e semplici testi, cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Scrive semplici frasi sotto dettatura e autonomamente con correttezza ortografica.	<p><b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti. Partecipare agli scambi comunicativi, usando un registro linguistico pertinente.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere in modo chiaro brevi e semplici testi e coglierne l'argomento e le informazioni principali</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. Ascolta e comprende richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti. Partecipa e interagisce in modo pertinente usando un registro linguistico vario e con modalità adeguate al contesto. Legge in modo chiaro e scorrevole brevi e semplici testi, cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Scrive semplici frasi sotto dettatura e autonomamente con correttezza.	<p><b>Scrittura</b> Scrivere autonomamente frasi e brevi testi guidati</p> <p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche</p>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti. Partecipa e interagisce usando un registro linguistico corretto con modalità adeguate al contesto. Legge in modo chiaro e corretto brevi e semplici testi, cogliendone l'argomento e le informazioni principali. Scrive semplici frasi sotto dettatura e autonomamente in modo generalmente corretto..	<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> Scrivere frasi ortograficamente corrette</p>
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta, comprende richieste, consegne, istruzioni, conversazioni e racconti. Partecipa e interagisce usando un registro linguistico semplice con modalità adeguate al contesto.. Legge in modo generalmente adeguato brevi e semplici testi, cogliendone globalmente l'argomento e le informazioni principali. Scrive frasi sotto dettatura e autonomamente in modo sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge consegne e attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente. Ascolta e comprende consegne, istruzioni, conversazioni e racconti in situazioni solo già usate in precedenza. Partecipa e interagisce agli scambi comunicativi in modo non sempre continuo e con poca consapevolezza, usando un linguaggio essenziale. Legge in modo sillabico, cogliendone in modo superficiale l'argomento e le informazioni principali. Scrive parole e semplici frasi sotto dettatura e autonomamente con incertezze e imprecisioni	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta e partecipa con fatica, mostra difficoltà nella sintesi sillabica per formare e leggere parole. Coglie in modo frammentario le informazioni e l'argomento principale. Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo non corretto e disorganico, non rispettando le convenzioni ortografiche.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

ITALIANO

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende in modo attento e partecipativo, legge in modo scorrevole ed espressivo e riesce a individuare rapidamente gli elementi e le informazioni del testo. Scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo chiaro, corretto e ben strutturato, riconosce e utilizza correttamente le strutture grammaticali apprese. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni principali degli argomenti affrontati e dei testi ascoltati. Intervenire in scambi comunicativi formulando messaggi chiari e funzionali allo scopo.  <b>Letture</b> Leggere e comprendere semplici testi cogliendo l'argomento e le informazioni.  <b>Scrittura</b> Scrivere semplici testi, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.  <b>Lessico</b> Usare in modo appropriato parole nuove apprese.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende in modo attento e corretto, legge in modo scorrevole ed espressivo e riesce a individuare gli elementi e le informazioni del testo, scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo chiaro e corretto, riconosce e utilizza correttamente le strutture grammaticali apprese. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.	<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> Riconoscere e denominare alcune parti del discorso Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende in modo corretto, legge in modo adeguato e ben modulato e generalmente riesce a individuare gli elementi e le informazioni del testo, scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo chiaro e preciso, riconosce e utilizza in modo adeguato le strutture grammaticali apprese. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e comprende in modo adeguato, legge in modo non sempre corretto e ben modulato e generalmente riesce a individuare gli elementi e le informazioni del testo in modo accettabile, scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo semplice e sostanzialmente corretto, riconosce e utilizza in modo accettabile le strutture grammaticali apprese. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Ascolta e comprende in modo essenziale, legge in modo meccanico e riesce a individuare gli elementi e le informazioni del testo in modo insicuro, scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo essenziale e poco corretto, riconosce e utilizza in modo frammentario e modesto le strutture grammaticali apprese. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ascolta e comprende in modo discontinuo, legge in modo insicuro e frammentario e difficilmente riesce a individuare gli elementi e le informazioni del testo, scrive autonomamente e/o sotto dettatura in modo disorganico e non corretto, riconosce con incertezza e utilizza in modo lacunoso e scorretto le strutture grammaticali apprese. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

ITALIANO

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e interagisce in modo pertinente, comprende pienamente i contenuti proposti, legge in modo corretto e scorrevole estrapolando informazioni in modo autonomo e completo. Scrive in modo esauriente e produce testi coerenti e personali, usando un linguaggio ricco e originale, rispettando pienamente le convenzioni ortografiche note e usando le parole nuove e apprese gradualmente.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Ascolto e parlato</b> Comprendere richieste, messaggi e testi ascoltati di vario tipo, intervenire negli scambi comunicativi.</p> <p><b>Letture</b> Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario tipo.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e interagisce in modo corretto, comprende attivamente il contenuto dell'argomento e legge in modo espressivo, estrapolando informazioni in modo autonomo. Scrive in modo abbastanza pertinente e produce testi coerenti e strutturati, usando un linguaggio chiaro, usando le parole apprese in modo appropriato e rispettando in modo chiaro le convenzioni ortografiche note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Scrittura</b> Scrivere semplici testi di vario genere.</p> <p><b>Lessico</b> Utilizzare in modo appropriato parole nuove apprese.</p> <p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> Utilizzare delle principali categorie grammaticali</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e interagisce in modo continuo, comprende correttamente il contenuto dell'argomento e legge in modo corretto, estrapolando informazioni in modo adeguato. Scrive in modo chiaro e produce testi in modo adeguato, usando un linguaggio abbastanza corretto, usando le parole apprese in modo adeguato e rispettando in modo congruo le convenzioni ortografiche note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Riconoscere le parti del discorso e scrivere in modo ortograficamente corretto.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e interagisce in modo adeguato, comprende il contenuto dell'argomento e legge in modo accettabile, estrapolando informazioni in modo non sempre modulato. Scrive in modo semplice e produce testi in modo quasi sempre corretto, usando un linguaggio quasi sempre corretto e le parole apprese in modo sostanziale e rispettando quasi tutte le convenzioni ortografiche note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e interagisce in modo abbastanza corretto solo in situazioni note, legge in modo meccanico e comprende il contenuto dell'argomento in modo non sempre continuo, estrapolando informazioni in modo superficiale e poco pertinente. Scrive in modo essenziale e produce testi poco corretti, usando un linguaggio semplice e le parole apprese in modo discontinuo e rispettando saltuariamente le convenzioni ortografiche.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non pertinente, legge in modo meccanico e poco scorrevole e comprende con difficoltà e solo se aiutato, estrapolando solo alcune informazioni in modo talvolta errato. Scrive in modo poco corretto e incerto e produce testi usando un linguaggio semplice e non sempre adeguato ma solo con il supporto del docente, usando un linguaggio inadeguato e usando con incertezza le parole nuove e le convenzioni ortografiche. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

ITALIANO

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo preciso e approfondito, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare appropriatamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente e in maniera originale, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Ascolto e parlato</b> Ascoltare e comprendere temi affrontati e testi, partecipare ad una conversazione usando un registro linguistico adatto alla situazione.  <b>Lettura</b> Leggere e comprendere testi di vario genere, cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali. Utilizzare tecniche di supporto alla comprensione.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo corretto e pertinente, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare in modo ben strutturato conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente e in maniera chiara, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Scrittura</b> Produrre testi di tipo diverso coerenti e coesi rispettando le convenzioni ortografiche.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo continuo e corretto, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare adeguatamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente e in maniera coerente e coesa, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Lessico</b> Arricchire, comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico acquisito.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo sostanzialmente adeguato con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> Analizzare la frase riconoscendone le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività in modo parzialmente corretto e pertinente, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in modo essenziale e basilare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica in modo passivo e per tempi brevi solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera lacunosa e non adeguata al contesto.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche, competenze digitali.**

ITALIANO

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<b>Ascolto e parlato</b> Comprendere consegne, istruzioni, testi di diverso tipo. Interagire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative utilizzando un registro linguistico adeguato.  <b>Letture</b> Utilizzare diverse strategie di lettura, comprendere testi di vario genere.  <b>Scrittura</b> Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia, pianificare la traccia e rispettare le convenzioni ortografiche.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> Comprendere ed utilizzare il lessico specifico.  Arricchire il patrimonio lessicale attraverso i vari tipi di comunicazione.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b> Analizzare la frase riconoscendo le parti del discorso e le funzioni morfo/sintattiche.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**INGLESE**

**CLASSE PRIMA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L' alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione orale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare in modo rapido e sicuro conoscenze, abilità e competenze per comprendere, riprodurre e trascrivere semplici vocaboli e brevi espressioni riferite a oggetti, animali e persone. Si esprime con una pronuncia chiara e corretta utilizzando un lessico preciso e adeguato alla situazione...	<p><b>Ascolto</b> Comprendere semplici vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>Parlato</b> Utilizzare semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture</b> Comprendere semplici vocaboli/frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare parole/frasi di uso quotidiano.</p>
<b>DISTINTO</b>	L' alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione orale con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare in modo sicuro conoscenze, abilità e competenze per comprendere, riprodurre e trascrivere semplici vocaboli e brevi espressioni riferite a oggetti,, animali e persone. Si esprime con una pronuncia chiara e corretta utilizzando un lessico pertinente e adeguato alla situazione..	<p><b>Ascolto</b> Comprendere semplici vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>Parlato</b> Utilizzare semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture</b> Comprendere semplici vocaboli/frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare parole/frasi di uso quotidiano.</p>
<b>BUONO</b>	L' alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione orale con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo corretto conoscenze, abilità e competenze per comprendere, riprodurre e trascrivere semplici vocaboli e brevi espressioni riferite a oggetti,, animali e persone.Si esprime con una pronuncia chiara e corretta utilizzando un lessico adeguato alla situazione..	<p><b>Ascolto</b> Comprendere semplici vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>Parlato</b> Utilizzare semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture</b> Comprendere semplici vocaboli/frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare parole/frasi di uso quotidiano.</p>
<b>DISCRETO</b>	L' alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione orale con parziale autonomia e consapevolezza, È in grado di utilizzare in modo sostanzialmente corretto alcune conoscenze, abilità e competenze per comprendere, riprodurre e trascrivere semplici vocaboli e brevi espressioni riferite a oggetti,, animali e persone. Si esprime con una pronuncia generalmente corretta utilizzando un lessico adeguato alla situazione.	<p><b>Ascolto</b> Comprendere semplici vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>Parlato</b> Utilizzare semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture</b> Comprendere semplici vocaboli/frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare parole/frasi di uso quotidiano.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	L' alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione orale solo con la guida e il supporto del docente. Utilizza in modo essenziale conoscenze, abilità e competenze per comprendere, riprodurre e trascrivere semplici vocaboli e brevi espressioni riferite a oggetti,, animali e persone.Si esprime con una pronuncia incerta utilizzando un lessico limitato.	<p><b>Ascolto</b> Comprendere semplici vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>Parlato</b> Utilizzare semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture</b> Comprendere semplici vocaboli/frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare parole/frasi di uso quotidiano.</p>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di comprensione e produzione orale anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente e in modo frammentario conoscenze e abilità per per comprendere, riprodurre e trascrivere semplici vocaboli e brevi espressioni riferite a oggetti, animali e persone. Si esprime con incertezza e numerose imprecisioni e in maniera non adeguata al contesto.	<p><b>Ascolto</b> Comprendere semplici vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>Parlato</b> Utilizzare semplici espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><b>Letture</b> Comprendere semplici vocaboli/frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p><b>Scrittura</b> Copiare parole/frasi di uso quotidiano.</p>

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**INGLESE**

**CLASSE SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Ascolta e comprende diverse tipologie di messaggi ed esegue istruzioni e procedure in modo corretto, autonomo e con continuità.</p> <p>Riconosce e riproduce frasi d'uso quotidiano ed espressioni a scopo comunicativo in modo articolato e appropriato.</p> <p>Interagisce in modo semplice ponendo e rispondendo con prontezza a facili domande.</p> <p>Legge, interpreta, comprende e scrive parole e brevi messaggi anche associati ad immagini, in modo autonomo e con continuità in situazioni note e non note.</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere vocaboli e frasi relativi ad ambiti familiari.</p> <p><b>Parlato</b> Usare semplici espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>Lettura</b> Leggere e comprendere messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Ascolta e comprende diverse tipologie di messaggi ed esegue istruzioni e procedure in modo sicuro e corretto.</p> <p>Utilizza in modo chiaro e ben strutturato semplici formule ed espressioni a scopo comunicativo.</p> <p>Riconosce e legge vocaboli e frasi note e intuisce il significato di vocaboli e messaggi non noti associati ad immagini in modo corretto.</p> <p>Produce in forma scritta e in modo corretto parole e frasi note e copia frasi non note.</p>	<p><b>Scrittura</b> Copiare e scrivere parole e semplici messaggi con il supporto visivo.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ascolta in modo attivo, comprende diverse tipologie di messaggi ed esegue istruzioni e procedure in modo sicuro.</p> <p>Utilizza in modo pertinente semplici formule ed espressioni a scopo comunicativo.</p> <p>Riconosce e legge vocaboli e frasi note e intuisce il significato di vocaboli e messaggi non noti associati ad immagini in modo soddisfacente.</p> <p>Produce in modo ordinato parole e frasi note e copia frasi non note.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ascolta e comprende in modo adeguato, diverse tipologie di messaggi ed esegue istruzioni e procedure.</p> <p>Utilizza in modo sostanzialmente corretto semplici formule ed espressioni a scopo comunicativo.</p> <p>Legge vocaboli e frasi note e intuisce in modo adeguato il significato di vocaboli e messaggi non noti associati ad immagini.</p> <p>Produce in forma scritta e in modo essenziale parole e frasi note e copia frasi non note.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Ascolta e comprende in modo essenziale e non sempre adeguato diverse tipologie di messaggi ed esegue con incertezza semplici istruzioni.</p> <p>Utilizza semplici formule ed espressioni a scopo comunicativo.</p> <p>Legge vocaboli e frasi note e intuisce in modo incerto il significato di vocaboli e messaggi non noti anche se associati ad immagini.</p> <p>Produce in forma scritta con incertezza e in modo non sempre corretto semplici parole e frasi note e copia frasi non note.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Ascolta e comprende in modo inadeguato diverse tipologie di messaggi ed esegue parzialmente semplici istruzioni.</p> <p>Utilizza con notevoli incertezze e in modo spesso inadeguato formule ed espressioni a scopo comunicativo.</p> <p>Legge vocaboli e frasi note in maniera insicura e lacunosa e intuisce molto frammentariamente il significato di vocaboli e messaggi non noti anche se associati ad immagini.</p> <p>Produce in forma scritta con incertezza e frammentarietà semplici parole e frasi note e fatica nella copiatura di frasi non note.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**INGLESE**

**CLASSE TERZA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende piccole frasi di uso quotidiano in modo sicuro, sa interagire in modo preciso, legge parole in modalità fluida e scrive parole in modo chiaro e completo.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Ascolto</b> Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, brevi e semplici dialoghi di uso quotidiano e storie.</p> <p><b>Parlato</b> Interagire usando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende piccole frasi di uso quotidiano in modo competente, sa interagire in modo strutturato, legge parole in modo scorrevole e scrive parole in modo strutturato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Letture</b> Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p><b>Scrittura</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende piccole frasi di uso quotidiano in modo attivo, sa interagire in modo pertinente, legge parole in modo adeguato e scrive parole in modo corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende piccole frasi di uso quotidiano in modo adeguato, sa interagire in modo sostanzialmente corretto, legge parole in modo adeguato e scrive parole in modo abbastanza corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende piccole frasi di uso quotidiano in modo essenziale, sa interagire in modo superficiale, legge parole in modo meccanico e scrive parole in modo poco corretto.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Comprende piccole frasi di uso quotidiano in modo poco pertinente, sa interagire in modo frammentario, legge parole in modo insicuro e scrive parole con incertezze e lacune.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**INGLESE**

**CLASSE QUARTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo chiaro e preciso, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare in maniera completa conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente e in modo competente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Ascolto</b> Comprendere istruzioni, espressioni, brevi dialoghi orali di uso quotidiano.</p> <p><b>Parlato</b> Interagire usando espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>Letture</b> Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo strutturato e completo, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare in maniera precisa e accurata conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente e in modo completo, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Scrittura</b> Scrivere messaggi brevi e semplici relativi alla quotidianità.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine in modo corretto ed ordinato le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare adeguatamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Riconoscere nella struttura della frase costrutti e intenzioni comunicative.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo abbastanza corretto, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare in maniera abbastanza adeguata alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge in modo essenziale e basilare le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica in modo frammentario e solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenze digitali, spirito d'iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.**

INGLESE

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<b>Ascolto</b> (comprensione orale) Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, storie e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  <b>Parlato</b> (produzione e interazione orale) Interagire in scambi dialogici utilizzando semplici espressioni di uso quotidiano.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	<b>Letture</b> (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente <b>Scrittura</b> (produzione scritta) Scrivere frasi e testi brevi e semplici relativi ai contenuti trattati.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Individuare elementi culturali ed effettuare osservazioni, analisi e confronti su parole, espressioni nei diversi contesti d'uso e intenzioni comunicative.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

STORIA

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare in modo approfondito e consapevole conoscenze, di individuare tracce , fonti materiali e visive per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato, di orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi in modo sicuro, e di esporli utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Uso delle Fonti</b> Individuare tracce e fonti materiali e visive per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Si orientare e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare in modo pertinente conoscenze, di individuare tracce , fonti materiali e visive per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato, di orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e di esporli i utilizzando correttamente gli indicatori temporali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Strumenti concettuali</b> Individuare sulla linea del tempo successioni, contemporaneità, durate.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Esporre oralmente o tramite semplici frasi scritte fatti e vissuti utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</p>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in modo adeguato conoscenze, di individuare tracce , fonti materiali e visive per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato, di orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e di esporli adeguatamente utilizzando in modo idoneo gli indicatori temporali , Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, di individuare tracce e fonti materiali e visive per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato in modo sostanzialmente corretto, di orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali e di esporli solo parzialmente .Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità, di individuare, solo se supportato, tracce , fonti materiali e visive per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato, di orientarsi , collocare ed esporre nel tempo fatti ed eventi in modo incerto e superficiale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostra difficoltà e incertezze a individuare tracce , fonti materiali e visive per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato, a orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi. Espone vissuti utilizzando gli indicatori temporali in modo lacunoso e incerto Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA

CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Individua le tracce con sicurezza e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della sua storia personale, organizza in modo approfondito le informazioni relative alla successione, alla contemporaneità e alla durata, coglie in modo consapevole i rapporti di causa ed effetto negli eventi, riesce ad esporre oralmente in modo corretto fatti relativi alla propria esperienza usando con pertinenza gli indicatori temporali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Uso delle Fonti</b> Individuare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni sul passato.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Ordinare e collocare cronologicamente fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Individua le tracce con sicurezza e le usa come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della sua storia personale, organizza in modo pertinente le informazioni relative alla successione, alla contemporaneità e alla durata, coglie in modo consapevole i rapporti di causa ed effetto negli eventi, riesce ad esporre oralmente in modo corretto fatti relativi alla propria esperienza usando con pertinenza gli indicatori temporali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Strumenti concettuali</b> Usare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Esporre fatti ed eventi in ordine logico e cronologico in forma orale e scritta.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Individua le tracce con adeguata sicurezza e le usa come fonti in modo apprezzabile per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della sua storia personale, organizza in modo adeguato le informazioni relative alla successione, alla contemporaneità e alla durata, coglie in modo corretto i rapporti di causa ed effetto negli eventi, riesce ad esporre oralmente in modo apprezzabile fatti relativi alla propria esperienza usando con correttezza gli indicatori temporali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Individua le tracce e le usa come fonti in modo accettabile per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della sua storia personale, organizza in modo sostanzialmente corretto le informazioni relative alla successione, alla contemporaneità e alla durata, coglie in modo essenziale i rapporti di causa ed effetto negli eventi, riesce ad esporre oralmente in modo accettabile fatti relativi alla propria esperienza usando in modo non sempre pertinente gli indicatori temporali.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Individua le tracce e le usa come fonti in modo incerto per la ricostruzione di fatti del suo recente passato e della sua storia personale, organizza in modo superficiale le informazioni relative alla successione, alla contemporaneità e alla durata, coglie in modo essenziale i rapporti di causa ed effetto negli eventi, riesce ad esporre oralmente in modo incerto fatti relativi alla propria esperienza usando in modo approssimativo gli indicatori temporali.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non sempre individua le fonti e le collega in modo superficiale al suo recente passato e alla sua storia personale, organizza in modo lacunoso le informazioni relative alla successione, alla contemporaneità e alla durata, coglie in modo essenziale i rapporti di causa ed effetto negli eventi, riesce ad esporre oralmente in modo frammentario fatti relativi alla propria esperienza usando in modo scorretto gli indicatori temporali.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

STORIA

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, sa usare le fonti in modo consapevole e approfondito, organizza le informazioni e le colloca nel tempo e nello spazio in maniera precisa, possiede i concetti e li rappresenta in maniera articolata e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Uso delle Fonti</b> Individuare e interpretare fonti di diverso tipo.</p> <p><b>Organizzare delle informazioni</b> Riordinare fatti ed eventi in successione logica e cronologica, in riferimento alle ere preistoriche e individuare relazioni di causa ed effetto.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, sa usare le fonti in modo pertinente, organizza le informazioni e le colloca nel tempo e nello spazio in maniera attinente, possiede i concetti e li rappresenta in maniera consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Strumenti concettuali</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b> Rappresentare contenuti mediante grafismi, schemi, disegni. Esporre oralmente le conoscenze apprese.</p>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, sa usare le fonti in modo corretto, organizza le informazioni e le colloca nel tempo e nello spazio in maniera adeguato, possiede i concetti e li rappresenta in maniera congrua. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, sa usare le fonti in modo sostanzialmente corretto, organizza le informazioni e le colloca nel tempo e nello spazio in maniera adatta, possiede i concetti e li rappresenta in maniera esatta. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, sa usare le fonti in modo superficiale, organizza le informazioni e le colloca nel tempo e nello spazio in maniera incerta, possiede i concetti e li rappresenta in maniera approssimativa. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, sa usare le fonti in modo lacunoso, organizza le informazioni e le colloca nel tempo e nello spazio in maniera parziale, possiede i concetti e li rappresenta in maniera inesatta. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

STORIA

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge in modo preciso approfondito e consapevole e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Uso delle Fonti</b> Leggere e interpretare le fonti di vario tipo relative alle civiltà studiate.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Individuare le informazioni utili per costruire i quadri storici delle civiltà studiate.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, in maniera pertinente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Strumenti concettuali</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo opportuno per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>Produzione scritta e orale</b> Elaborare le conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo sostanzialmente adeguato con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in modo essenziale per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente in modo frammentario e scorretto conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa.**

STORIA

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<b>Uso delle Fonti</b> Leggere e interpretare fonti storiche e carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	<b>Organizzazione delle informazioni</b> Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	<b>Strumenti concettuali</b> Elaborare le conoscenze in rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le principali caratteristiche.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	<b>Produzione scritta e orale</b> Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con padronanza e precisione per orientarsi , compiere percorsi, riconoscere spazi e funzioni. Si esprime chiaramente utilizzando il linguaggio della geo-graficità in modo puntuale e completo..	<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.  <b>Linguaggio della geo-graficità</b> Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare percorsi.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con sicurezza per orientarsi , compiere percorsi, riconoscere spazi e funzioni. Si esprime chiaramente utilizzando il linguaggio della geo-graficità in modo puntuale.	<b>Paesaggio</b> Riconoscere e denominare spazi e ambienti distinguendo elementi fisici e antropici.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.. È in grado di utilizzare correttamente conoscenze, abilità e competenze con per orientarsi , compiere percorsi, riconoscere spazi e funzioni. Si esprime chiaramente utilizzando il linguaggio della geo-graficità in modo pertinente.	<b>Regione e sistema territoriale</b> Riconoscere e descrivere spazi vissuti e le loro funzioni.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi , compiere percorsi, riconoscere spazi e funzioni Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi , compiere percorsi, riconoscere spazi e funzioni. Si esprime con un lessico essenziale utilizzando il linguaggio della geo-graficità con qualche incertezza	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi , compiere percorsi, riconoscere spazi e funzioni. Si esprime con incertezza utilizzando il linguaggio della geo-graficità in modo idisorganico e frammentario	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta con consapevolezza nello spazio utilizzando in modo sicuro gli indicatori topologici, riconosce con precisione gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, riconosce e rappresenta in modo consapevole percorsi, mappe e piante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Leggere e interpretare una semplice pianta dello spazio vicino utilizzando il linguaggio della geo-graficità.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando in modo attento gli indicatori topologici, riconosce con precisione gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, riconosce e rappresenta in modo attento percorsi, mappe e piante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Paesaggio</b> Riconoscere, descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Si orienta in modo adeguato nello spazio utilizzando in modo corretto gli indicatori topologici, riconosce con apprezzabile precisione gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, riconosce e rappresenta in modo adeguato percorsi, mappe e piante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si orienta in modo sostanzialmente adeguato nello spazio utilizzando in modo accettabile gli indicatori topologici, riconosce gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, riconosce e rappresenta in modo accettabile percorsi, mappe e piante.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta con incertezza nello spazio utilizzando in modo essenziale gli indicatori topologici, riconosce in maniera insicura gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, riconosce e rappresenta in modo superficiale percorsi, mappe e piante.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Si orienta in modo non adeguato nello spazio utilizzando non correttamente gli indicatori topologici, riconosce in maniera lacunosa gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi, riconosce e rappresenta in modo frammentario percorsi, mappe e piante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE TERZA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Sa orientarsi nello spazio in modo autonomo, possiede il linguaggio della geograficità in modo preciso, sa riconoscere gli spazi e ne individua gli elementi in maniera articolata e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Orientamento</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi.  <b>Linguaggio della geo-graficità</b> Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare rappresentazioni dello spazio vicino.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Sa orientarsi nello spazio in modo attento, possiede il linguaggio della geograficità in modo sicuro, sa riconoscere gli spazi e ne individua gli elementi in maniera sicura e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Paesaggio</b> Descrivere, rappresentare e confrontare paesaggi geografici.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Sa orientarsi nello spazio in modo corretto, possiede il linguaggio della geograficità in modo adeguato, sa riconoscere gli spazi e ne individua gli elementi in maniera attenta e sicura È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Regione e sistema territoriale</b> Cogliere le modifiche apportate dall'uomo sul paesaggio.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Sa orientarsi nello spazio in modo corretto, possiede il linguaggio della geograficità in modo adeguato, sa riconoscere gli spazi e ne individua gli elementi in maniera attenta e sicura È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sa orientarsi nello spazio in modo essenziale, possiede il linguaggio della geograficità in modo superficiale, sa riconoscere gli spazi e ne individua gli elementi in maniera incerta e approssimativa È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Sa orientarsi nello spazio in modo non adeguato, possiede il linguaggio della geograficità in modo frammentario e scorretto, sa riconoscere gli spazi e ne individua gli elementi in maniera non adeguata e scorretta. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE QUARTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine <b>in modo preciso, autonomo, approfondito e consapevole</b> le attività, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Orientamento</b> Orientarsi in una carta geografica utilizzando i punti cardinali.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Analizzare caratteristiche, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte e grafici.</p> <p><b>Paesaggio</b> Riconoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi italiani.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Individuare e porre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita per la tutela ambientale.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente e <b>in maniera pertinente</b> , con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare <b>in modo opportuno</b> conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività <b>in modo sostanzialmente adeguato</b> e con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità <b>in modo essenziale</b> per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente, <b>in modo frammentario e scorretto</b> , conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<b>Orientamento</b> Orientarsi in una carta geografica utilizzando i punti cardinali.  <b>Linguaggio della geo-graficità</b> Analizzare le caratteristiche del territorio italiano, fatti e fenomeni socio-economici locali e globali, interpretando carte e grafici.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	<b>Paesaggio</b> Conoscere i paesaggi italiani nelle loro caratteristiche fisiche e antropiche.  <b>Regione e sistema territoriale</b> Utilizzare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) a partire dal contesto italiano.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	Individuare e valorizzare il nostro patrimonio naturale e culturale e proporre soluzioni idonee per la tutela ambientale.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**MATEMATICA**

**CLASSE PRIMA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare pienamente e in modo chiaro e preciso conoscenze, di utilizzare, in modo consapevole, i numeri e di contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni in modo sicuro. Risolve autonomamente e con rapidità semplici situazioni problematiche e riconosce le principali figure piane. Rappresenta, in modo consapevole, classificazioni e stabilisce relazioni logiche.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Numeri</b> Utilizzare i numeri entro il 20 per contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni.</p> <p><b>Problemi</b> Risolvere semplici situazioni problematiche.</p> <p><b>Spazio e figure</b> Riconoscere le principali figure piane.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, di utilizzare, in modo autonomo i numeri e di contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni in modo rapido e preciso. Risolve in modo preciso semplici situazioni problematiche e riconosce le principali figure piane. Rappresenta, in modo consapevole, classificazioni e stabilisce relazioni logiche. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, di utilizzare, in modo corretto i numeri e di contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni in modo lineare. Risolve adeguatamente semplici situazioni problematiche e riconosce le principali figure piane. Rappresenta, in modo corretto, classificazioni e stabilisce relazioni logiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, di utilizzare, in modo sostanzialmente corretto i numeri e di contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni in modo poco strutturato. Risolve semplici situazioni problematiche e riconosce le principali figure piane generalmente in modo corretto. Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni logiche in modo parzialmente adeguato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, di utilizzare, in modo essenziale i numeri e di contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni in modo incerto. Risolve lentamente semplici situazioni problematiche e riconosce, in modo essenziale, le principali figure piane. Rappresenta, in modo insicuro, classificazioni e stabilisce relazioni logiche in modo essenziale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. È in grado di utilizzare, in modo non adeguato i numeri e di contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni in modo frammentario. Risolve lentamente semplici situazioni problematiche e riconosce in modo confusionario, le principali figure piane.</p> <p>Rappresenta, in modo molto insicuro, classificazioni e stabilisce con difficoltà relazioni logiche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**MATEMATICA**

**CLASSE SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Opera in modo corretto, rapido, sicuro e autonomo con i numeri naturali e nell'esecuzione degli algoritmi.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche anche difficili di vario genere con sicurezza e consapevolezza.</p> <p>Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera sicura e precisa.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo puntuale e chiaro.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Numeri</b> Utilizzare i numeri naturali entro la classe delle centinaia per ordinare, confrontare e operare con essi.</p> <p><b>Problemi</b> Risolvere semplici situazioni problematiche.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Opera in modo corretto e sicuro con i numeri naturali e nell'esecuzione degli algoritmi.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche anche difficili di vario genere con sicurezza.</p> <p>Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera sicura.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo preciso e sicuro.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi</p> <p>Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><b>Spazio e figure</b> Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche piane.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche, compiere semplici rilevamenti statistici, distinguere eventi certi o possibili.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Opera in modo adeguato con i numeri naturali e nell'esecuzione degli algoritmi.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche di vario genere con qualche incertezza.</p> <p>Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera adeguata ma non sempre sicura.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo corretto e lineare.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e chiaro in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Opera in modo sostanzialmente adeguato ma non sempre corretto con i numeri naturali e gli algoritmi.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche di vario genere con lentezza, incertezza e in modo non sempre corretto.</p> <p>Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera parzialmente adeguata e poco sicura.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo incerto e poco strutturato.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime in maniera sostanzialmente adeguata al contesto e utilizzando un lessico semplice.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Opera in modo lento, incerto e non sempre corretto con i numeri naturali e nell'esecuzione degli algoritmi.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche di vario genere con notevoli incertezze e in modo essenziale e non sempre corretto.</p> <p>Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera approssimativa e poco sicura.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo incerto e non sempre chiaro..</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e non sempre adeguato.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Opera con i numeri naturali in modo discontinuo, lento e molto incerto e fatica a utilizzare gli algoritmi procedurali.</p> <p>Riconosce, rappresenta graficamente e risolve situazioni problematiche in modo frammentario e approssimativo.</p> <p>Conosce, comprende ed utilizza i contenuti in maniera molto carente e ancora non consolidata.</p> <p>Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni con evidenti difficoltà di attenzione e concentrazione.</p> <p>Si esprime con notevole incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

MATEMATICA

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in maniera autonoma e consapevole riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo sicuro e preciso.. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Numeri</b> Utilizzare i numeri naturali entro la classe delle migliaia per ordinare e confrontare. Utilizzare strategie e tecniche procedurali nel calcolo mentale e scritto relativo alle quattro operazioni.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine in modo preciso e puntuale le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Problemi</b> Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.  <b>Spazio e figure</b> Rappresentare, descrivere, classificare e operare con figure geometriche piane.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine in modo corretto le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge in modo sostanzialmente corretto e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività con lentezza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera frammentaria non adeguata al contesto.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**MATEMATICA**

**CLASSE QUARTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare strategicamente conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime in maniera chiara e precisa, con sicurezza, proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Numeri</b> Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e confrontare con i numeri interi e decimali entro la classe del milione.</p> <p>Utilizzare strategie e tecniche procedurali nel calcolo mentale e scritto relativo alle quattro operazioni.</p> <p><b>Problemi</b> Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e puntuale, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con rapidità e precisione compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Spazio e figure</b> Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo corretto e adeguato.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime sostanzialmente in modo corretto, con un lessico semplice e poco strutturato.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività in modo incerto sotto la guida e il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato ed essenziale.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente e in modo frammentario conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale.**

**MATEMATICA**

**CLASSE QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<b>Numeri</b> Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare, comporre e scomporre i numeri naturali, decimali, frazionari e relativi entro la classe dei miliardi. Utilizzare strategie e tecniche procedurali nel calcolo mentale e scritto relativo alle quattro operazioni. Risolvere situazioni problematiche.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	<b>Spazio e figure</b> Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide Calcolare il perimetro e l'area delle figure piane. Conoscere e usare le principali unità di misura per effettuare misure e stime.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	<b>Relazioni, dati e previsioni</b> Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati e probabilità.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

SCIENZE

CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo metodico e consapevole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato ed organico in contesti diversi. Dimostra vivo interesse e spiccata curiosità dei fenomeni osservati. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo ed accurato ,utilizzando correttamente il lessico specifico in modalità adeguate al contesto.	<b>Oggetti, materiale e trasformazioni</b> Identificare, classificare e descrivere alcuni oggetti e materiali.  <b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Esplorare attraverso i cinque sensi, descrivere e rappresentare i fenomeni osservati.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo sicuro, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare in maniera precisa conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato in contesti diversi. Dimostra vivo interesse dei fenomeni osservati. identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo, utilizzando correttamente il lessico specifico in modalità adeguate al contesto.	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Distinguere viventi e non viventi, animali e vegetali.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo corretto e adeguato, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare in maniera apprezzabile conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo adeguato in contesti diversi. Dimostra interesse dei fenomeni osservati. identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo idoneo utilizzando il lessico specifico in modalità adeguate al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo sostanzialmente corretto, con parziale autonomia e consapevolezza. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Dimostra interesse dei fenomeni osservati. identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo sostanzialmente idoneo, utilizzando il lessico specifico in modalità adeguate al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività in modo essenziale e poco organizzato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare in maniera discontinua alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale. Dimostra interesse essenziale dei fenomeni osservati. identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo poco organizzato utilizzando il lessico specifico in modalità comunque adeguate al contesto.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno, poco attento e disorganizzato, non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Utilizza saltuariamente e in modo superficiale conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo non adeguato e frammentario. Dimostra scarso interesse dei fenomeni osservati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**SCIENZE**

**CLASSE SECONDA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Coglie con sicurezza differenze/somiglianze tra esseri viventi e non viventi, osserva e riconosce con consapevolezza alcune caratteristiche di piante, animali ed oggetti, descrive autonomamente l'uomo, i viventi e l'ambiente individuando con precisione il ciclo vitale, formula ipotesi e prova a verificarle.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Oggetti, materiale e trasformazioni</b> Analizzare caratteristiche e trasformazioni di oggetti inanimati e materiali.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Osservare, descrivere e confrontare semplici fenomeni naturali.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Coglie con precisione differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi, osserva e riconosce con sicurezza alcune caratteristiche di piante, animali ed oggetti, descrive in modo consapevole l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone con precisione il ciclo vitale, formula ipotesi e prova a verificarle.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Conoscere e descrivere le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie in modo adeguato differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi, osserva e riconosce con correttezza alcune caratteristiche di piante, animali ed oggetti, descrive in modo appropriato l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone con precisione il ciclo vitale, formula ipotesi e prova a verificarle.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Coglie in modo sostanzialmente corretto differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi, osserva e riconosce in modo accettabile alcune caratteristiche di piante, animali ed oggetti, descrive in modo sostanzialmente corretto l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale, formula approssivamente ipotesi ma non sempre riesce a verificarle.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Coglie in modo essenziale differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi, osserva e riconosce parzialmente alcune caratteristiche di piante, animali ed oggetti, descrive in modo poco organizzato l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Coglie in modo non adeguato differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi, osserva e riconosce con approssimazione alcune caratteristiche di piante, animali ed oggetti, descrive in modo disorganizzato l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone con incertezza il ciclo vitale.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

SCIENZE

CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando la struttura e le proprietà degli oggetti studiati in precedenza in modo preciso, metodico e consapevole riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. È preciso e accurato nel descrivere qualità e proprietà delle strutture osservate. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<b>Oggetti, materiale e trasformazioni</b> Individuare la struttura di semplici oggetti e descriverne qualità e proprietà.  <b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, individuando la struttura e le proprietà degli oggetti studiati in precedenza in modo sicuro, preciso e funzionale riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità e in autonomia compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli organismi animali e vegetali.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza individuando la struttura e le proprietà degli oggetti studiati in precedenza in modo corretto e adeguato. È in grado di utilizzare in modo adatto e congruo conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e in modo non sempre appropriato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, utilizzando un linguaggio essenziale. Si esprime correttamente, con un lessico sostanzialmente corretto, semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato, essenziale e disorganizzato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE

CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo chiaro e preciso con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Oggetti, materiale e trasformazioni</b> Esplorare e descrivere fenomeni della vita quotidiana e gli elementi naturali.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Osservare, analizzare, descrivere e registrare semplici esperimenti.</p> <p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo sicuro e preciso con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente e in maniera funzionale, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo corretto con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo sostanzialmente corretto con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare in modo essenziale e poco organizzato alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente e in modo poco attento e confusionario conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

SCIENZE

CLASSE QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.</p>	<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> Riconoscere le proprietà di oggetti e materiali</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Osservare, analizzare, descrivere e registrare semplici esperimenti.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.</p>	<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere le principali caratteristiche e le funzioni vitali del corpo umano</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**TECNOLOGIA**

**CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce oggetti e pianifica modelli in modo preciso ed esegue semplici istruzioni in modo autonomo e creativo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Vedere e osservare</b> Osservare oggetti d'uso comune individuandone la funzione.  <b>Prevedere e immaginare</b> Pianificare la realizzazione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti necessari.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce oggetti e pianifica modelli in modo autonomo ed esegue semplici istruzioni in modo attento e accurato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<b>Intervenire e Trasformare</b> Eseguire semplici istruzioni d'uso.
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Riconosce oggetti e pianifica modelli in modo adeguato ed esegue semplici istruzioni in modo corretto e preciso. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Riconosce oggetti e pianifica modelli in modo abbastanza coordinato ed esegue semplici istruzioni in modo piuttosto adeguato. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce oggetti e pianifica modelli in modo approssimativo ed esegue semplici istruzioni in modo poco preciso. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Riconosce oggetti e pianifica modelli in modo incoerente ed esegue semplici istruzioni in modo non adeguato e non partecipativo. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**TECNOLOGIA**

**CLASSE QUARTA, QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<p><b>Vedere e osservare</b> Osservare oggetti d'uso comune individuandone la funzione.</p> <p><b>Prevedere e immaginare</b> Pianificare la realizzazione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando gli strumenti tecnici e/o multimediali.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	<p><b>Intervenire e Trasformare</b> Seguire semplici istruzioni date/d'uso</p>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

MUSICA

CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo attento, preciso e consapevole, mostrando interesse e curiosità.</p> <p>Si esprime vocalmente in modo sicuro con buona intonazione, espressività e interpretazione.</p> <p>Riproduce ritmi in modo accurato e consapevole.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Ascolto e fruizione</b> Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.</p> <p><b>Produzione</b> Eseguire brani corali Produrre messaggi musicali con la voce, il corpo e semplici strumenti.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo attento e attivo, mostrando interesse e curiosità.</p> <p>Si esprime vocalmente in modo accurato con buona intonazione, espressività e interpretazione.</p> <p>Riproduce ritmi in modo consapevole.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo valido e corretto, mostrando interesse e curiosità.</p> <p>Si esprime vocalmente in modo chiaro con buona intonazione, espressività e interpretazione.</p> <p>Riproduce ritmi in modo esatto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo semplice, mostrando discreto interesse.</p> <p>Si esprime vocalmente in modo adeguato con modesta intonazione, espressività e interpretazione.</p> <p>Riproduce ritmi in modo incerto.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale, mostrando interesse e curiosità non sempre costanti.</p> <p>Si esprime vocalmente in modo poco coerente con intonazione, espressività e interpretazione non sempre adeguati.</p> <p>Riproduce ritmi in modo basilare.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo inadeguato.</p> <p>Si esprime vocalmente in modo frammentario con limitata intonazione, espressività e interpretazione.</p> <p>Riproduce ritmi in modo disorganizzato.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**MUSICA**

**CLASSE QUARTA, QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.</p>	<p><b>Ascolto e fruizione</b> Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali Conoscere i diversi strumenti musicali.</p> <p><b>Produzione</b> Eseguire coralmente brani musicali.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p>Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**ARTE E IMMAGINE**

**CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Esprime e produce messaggi in modo originale, sa leggere e comprendere immagini e opere d'arte in modo esauriente e creativo.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Esprimersi e comunicare</b> Prodotte messaggi con l'uso dei linguaggi, tecniche e materiali diversi.</p> <p><b>Osservare e leggere le immagini</b> Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.</p> <p><b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Osservare, riconoscere, analizzare ed apprezzare opere d'arte.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Esprime e produce messaggi in modo esauriente, sa leggere e comprendere immagini e opere d'arte in modo chiaro e preciso. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Osservare, riconoscere, analizzare ed apprezzare opere d'arte.</p>
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Esprime e produce messaggi in modo corretto, sa leggere e comprendere immagini e opere d'arte in modo valido e coerente.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Esprime e produce messaggi in modo corretto, sa leggere e comprendere immagini e opere d'arte in modo valido e coerente.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esprime e produce messaggi in modo essenziale, sa leggere e comprendere immagini e opere d'arte in modo approssimativo.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Esprime e produce messaggi in modo frammentario e inadeguato, sa leggere e comprendere immagini e opere d'arte in modo non pertinente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**ARTE E IMMAGINE**

**CLASSE QUARTA, QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<b>Esprimersi e comunicare</b> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.  <b>Osservare e leggere le immagini</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne messaggio e funzione.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza, mostra consapevolezza di sé e utilizza il linguaggio del corpo in maniera coordinata, autonoma e precisa. Conosce le regole di gioco e assume comportamenti per il proprio benessere in maniera responsabile, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Mostrare consapevolezza di sé, del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Utilizzare in modo espressivo e creativo le proprie abilità corporee.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e sicurezza, mostra consapevolezza di sé e utilizza il linguaggio del corpo in maniera attenta, autonoma e veloce. Conosce le regole di gioco e assume comportamenti per il proprio benessere in maniera precisa, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><b>Il gioco, le regole e il fair play</b> Conoscere le principali modalità e regole di gioco individuale a coppia e in squadra.</p> <p><b>Salute, benessere e prevenzione</b> Assumere comportamenti corretti e adeguati per il proprio benessere.</p>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, mostra consapevolezza di sé e utilizza il linguaggio del corpo in maniera adeguata. Conosce le regole di gioco e assume comportamenti per il proprio benessere in maniera corretta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, mostra un'accettabile consapevolezza di sé e utilizza il linguaggio del corpo in modo coordinato. Conosce le regole di gioco e assume comportamenti per il proprio benessere in maniera abbastanza adeguata. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente mostra un'insicura consapevolezza di sé e utilizza il linguaggio del corpo in maniera poco precisa. Conosce le regole di gioco e assume comportamenti per il proprio benessere in maniera approssimativa. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente non mostra consapevolezza di sé e utilizza il linguaggio del corpo in maniera non coordinata. Non conosce le regole di gioco e assume comportamenti per il proprio benessere in maniera poco partecipativa. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

**EDUCAZIONE FISICA**

**CLASSE QUARTA, QUINTA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi motori.</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> Conoscere differenti modalità di gioco, seguirne le indicazioni e applicarne le regole.</p>
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

**COMPETENZE EUROPEE: Competenza alfabetico funzionale, competenza multilinguistica, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**CLASSE PRIMA, SECONDA, TERZA**

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce le regole di vita sociale e dell'ambiente in modo esauriente e sa utilizzare le tecnologie digitali in modo autonomo e responsabile.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><b>Costituzione</b> Conoscere e rispettare le regole fondamentali di vita sociale nei diversi ambienti di vita Rispettare l'alterità e impegnarsi a costruire relazioni armoniche in cui la diversità sia considerata un valore.</p> <p><b>Sviluppo sostenibile</b> Conoscere le norme che tutelano l'ambiente. Mettere in atto con correttezza e consapevolezza semplici comportamenti di tipo ecologico.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b> Conoscere ed utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Conosce le regole di vita sociale e dell'ambiente in modo consapevole e sa utilizzare le tecnologie digitali in modo attento e preciso. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>BUONO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Conosce le regole di vita sociale e dell'ambiente in modo adeguato e sa utilizzare le tecnologie digitali in modo corretto e preciso.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>DISCRETO</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Conosce le regole di vita sociale e dell'ambiente in modo abbastanza adeguato e sa utilizzare le tecnologie digitali in modo piuttosto corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Conosce le regole di vita sociale e dell'ambiente in modo poco adeguato e sa utilizzare le tecnologie digitali in modo superficiale e approssimativo.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Conosce le regole di vita sociale e dell'ambiente in modo non adeguato e sa utilizzare le tecnologie digitali in modo lacunoso e frammentario.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUARTA, QUINTA

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>OTTIMO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una spiccata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una notevole crescita personale.	<p><b>Costituzione</b> Mettere in atto comportamenti responsabili e riconoscere i diritti e doveri di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Partecipare alla costruzione di una collettività e acquisire il concetto di cittadinanza in rapporto alla Nazione. Assumere e rispettare regole condivise e attivare comportamenti sociali utili ad una corretta convivenza democratica.</p> <p><b>Sviluppo economico e sostenibilità</b> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conoscere ed applicare i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p><b>Cittadinanza digitale</b> Utilizzare consapevolmente gli ambienti digitali, individuando i rischi e rispettando la netiquette.</p>
<b>DISTINTO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Dimostra una evidente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una significativa crescita personale.	
<b>BUONO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Dimostra una appropriata maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una adeguata crescita personale.	
<b>DISCRETO</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Dimostra una maggiore maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una crescita personale.	
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Dimostra una sufficiente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una parziale crescita personale.	
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Dimostra una carente maturità e senso di responsabilità rivelando nel complesso una incompleta crescita personale.	

## 5. Il Documento di Valutazione

Il documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente alle discipline: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, i punti di forza e quelli sui quali intervenire per potenziamento o sviluppo.

Il documento di valutazione contiene:

- **la Disciplina;**
- **Giudizi sintetici;**
- **Descrizione del giudizio sintetico;**
- **Comportamento;**
- **Giudizio Globale**

## IC CRUILLAS

### Griglie di valutazione SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado è effettuata dai docenti di classe attraverso l'attribuzione di un voto in decimi ed ha specifica funzione formativa. Essa sarà ricavata dall'osservazione sistematica del processo di apprendimento, dalla verifica degli elaborati/compiti prodotti e terrà conto:

- del contesto socioeconomico e culturale di provenienza;
- del livello di partenza;
- dell'evoluzione in campo fisico-senso-motorio, affettivo-relazionale e cognitivo;
- degli interventi effettuati in itinere (recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento);
- dell'impegno, degli interessi e delle attitudini evidenziati nel corso dell'anno.

Nello specifico, la valutazione sarà:

Conoscitiva al fine di rilevare attitudini, competenze, abilità, comportamenti al fine di disegnare percorsi didattici adeguati alle peculiari capacità ed esigenze educative di ciascun allievo;

Diagnostica al fine di definire la situazione di partenza degli alunni ed è volta alla conoscenza dei prerequisiti e delle abilità di base da essi possedute, in modo da poter procedere alla pianificazione del curriculum;

Prognostica al fine di pianificare gli interventi e prevedere quali difficoltà potrà incontrare un alunno durante il percorso di apprendimento;

Proattiva ed Auto-valutativa al fine di stimolare l'alunno ad acquisire nuove competenze (proattiva), e guidarlo verso un processo di autovalutazione confrontando il proprio elaborato/performance con gli elaborati/performance dei pari;

Formativa e Orientativa al fine di orientare il processo di apprendimento ed indirizzare gradualmente gli studenti all'autovalutazione, coinvolgendo la loro dimensione affettivo-emotiva.

Sommativa e Certificativa al fine di rilevare le modifiche intervenute nel processo di apprendimento, accertando e certificando il grado di raggiungimento degli obiettivi e tenendo conto dei progressi dell'alunno rispetto alla situazione iniziale ma anche rispetto ai traguardi finali da raggiungere al termine del primo ciclo. Al termine dei quadrimestri, la valutazione sommativa sintetica sarà riportata sulla scheda di valutazione utilizzando i voti espressi in decimi.

A seguito della recente riforma sul voto di comportamento, Legge n.150/2024, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione del comportamento sarà espressa con voto in decimi. Gli alunni ai quali sarà attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato.

Si riportano di seguito le griglie di valutazione.

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL

### VOTO

### COMPORAMENTO

L'alunno:

**10/decimi**

- È sempre corretto nei rapporti con gli operatori scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.
- Ha un comportamento puntualmente rispettoso dell'ambiente scolastico.
- Rispetta interamente il Piano educativo, il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità.
- Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.
- Nel caso di assenza giustifica regolarmente.
- Dimostra massima disponibilità a collaborare alle attività scolastiche ed extrascolastiche con atteggiamento propositivo.
- Attua interventi pertinenti e appropriati.
- Collabora con i compagni e li sostiene in maniera fattiva.
- Assolve alle consegne in modo puntuale e costante.
- Ha sempre il materiale necessario e ne ha massima cura.

**9/decimi**

- È corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici.
- Ha un comportamento rispettoso dell'ambiente scolastico.
- Rispetta il Piano educativo, il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità.
- Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi.
- Dimostra interesse per le attività didattiche partecipando attivamente.
- Assolve alle consegne in modo costante.
- È sempre munito del materiale necessario e ne ha cura.

**8/decimi**

- Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento sostanzialmente corretto.
- Generalmente ha un comportamento rispettoso dell'ambiente scolastico.
- Rispetta il Regolamento di Istituto, ma talvolta riceve richiami verbali.
- Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica le assenze, anche se a volta va sollecitato.
- Rispetta le consegne ed è munito del materiale necessario.
- Segue con buona partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.

**7/decimi**

- Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento quasi sempre corretto.
- Ha un comportamento quasi sempre rispettoso dell'ambiente scolastico.
- Quasi sempre rispetta il Regolamento di Istituto, talvolta riceve richiami verbali.
- Frequenta le lezioni e giustifica le assenze, anche se a volta va sollecitato.
- Quasi sempre rispetta le consegne ed è munito del materiale scolastico.
- Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.

**6/decimi**

- Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento generalmente corretto. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.
- Non sempre ha un comportamento rispettoso dell'ambiente scolastico.
- Talvolta non rispetta il Regolamento di Istituto, riceve richiami verbali ed ha a suo carico qualche richiamo scritto.
- Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente.
- Talvolta non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico.
- Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche anche se in modo settoriale.

**5/decimi**

- Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento irrispettoso delle regole del vivere civile.
- Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.
- Viola il Regolamento di Istituto. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato per violazioni molto gravi come da Regolamento di disciplina dell'Istituto.
- Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente.
- Non dimostra interesse per le attività didattiche ed è spesso e/o sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.
- Non rispetta le consegne ed è spesso e/o sistematicamente privo del materiale scolastico.

---

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

**VOTO**

**ALUNNI DVA**

---

L'alunno:

**10/decimi**

- Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione.
- Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva interazioni con adulti e compagni.
- Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.

**9/decimi**

- Partecipa alle attività proposte con impegno.
- Rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.
- Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

**8/decimi**

- Partecipa alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.
- Ha interiorizzato le regole scolastiche, talvolta le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere mediate dall'adulto.
- Ha cura del proprio materiale e, sollecitato dalle figure di riferimento, rispetta quello altrui e i contesti nei quali vive le esperienze.

**7/decimi**

- Partecipa alle attività proposte in modo settoriale, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.
- Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni, ma se mediate dall'adulto le rispetta.
- Ha quasi sempre cura del proprio materiale; il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze va sollecitato dalle figure di riferimento.

**6/decimi**

- Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.
- Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni che talvolta necessitano di essere mediate dall'adulto.
- La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze vanno sollecitate dalle figure di riferimento.

**5/decimi**

- Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.
  - Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività
  - Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze
-

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE</b>
<b>10/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi.</li> <li>➤ Competenze pienamente acquisite.</li> <li>➤ Ottima autonomia operativa.</li> <li>➤ Capacità critiche e di rielaborazione personale.</li> <li>➤ Utilizzo di un linguaggio disciplinare adeguato.</li> </ul>
<b>9/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi.</li> <li>➤ Competenze pienamente acquisite.</li> <li>➤ Sicura autonomia operativa.</li> <li>➤ Capacità di rielaborazione personale.</li> <li>➤ Utilizzo di un linguaggio specifico.</li> </ul>
<b>8/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Completo raggiungimento degli obiettivi.</li> <li>➤ Buone competenze acquisite.</li> <li>➤ Sicura autonomia operativa.</li> <li>➤ Buone capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari.</li> <li>➤ Utilizzo di un linguaggio specifico chiaro.</li> </ul>
<b>7/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggiungimento adeguato degli obiettivi.</li> <li>➤ Competenze complessivamente acquisite.</li> <li>➤ Discreta autonomia operativa.</li> <li>➤ Adeguate capacità di rielaborazione dei contenuti.</li> <li>➤ Utilizzo discreto del linguaggio disciplinare.</li> </ul>
<b>6/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggiungimento degli obiettivi fondamentali.</li> <li>➤ Competenze minime acquisite.</li> <li>➤ Sufficiente o appena sufficiente autonomia operativa</li> <li>➤ Presenza di lacune lievi.</li> <li>➤ Impegno superficiale e discontinuo, interesse settoriale e incostante.</li> </ul>
<b>5/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali.</li> <li>➤ Competenze parzialmente acquisite.</li> <li>➤ Autonomia parziale.</li> <li>➤ Presenza di lacune diffuse.</li> <li>➤ Impegno ed interesse saltuario e superficiale; scarsa motivazione.</li> </ul>
<b>4/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mancato raggiungimento di tutti o quasi tutti gli obiettivi.</li> <li>➤ Competenze non acquisite.</li> <li>➤ Scarsa autonomia operativa.</li> <li>➤ Presenza di lacune gravi e diffuse.</li> <li>➤ Disinteresse, scarsa partecipazione e impegno; mancanza di motivazione.</li> </ul>

I descrittori per la valutazione disciplinare degli alunni DVA terrà conto della personalizzazione del percorso formativo programmato nel PEI.

La valutazione dell'insegnamento di Religione Cattolica, per i soli studenti che se ne avvalgono, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti. La stessa modalità è utilizzata per la valutazione della materia alternativa all'insegnamento di Religione Cattolica. Si riporta di seguito la tabella esplicativa.

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE IRC O DISCIPLINA ALTERNATIVA</b>
<b>OTTIMO</b>	➤ L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, che partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.
<b>DISTINTO:</b>	➤ L'alunno dimostra interesse e partecipa con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.
<b>BUONO:</b>	➤ L'alunno partecipa all'attività scolastica con continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante.
<b>SUFFICIENTE:</b>	➤ L'alunno dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo
<b>NON SUFFICIENTE:</b>	➤ L'alunno non dimostra interesse per la disciplina, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante.

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELLO STRUMENTO MUSICALE

VOTO	ABILITÀ TECNICO STRUMENTALI	COMPRENSIONE ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE	CAPACITÀ ESPRESSIVA E CREATIVITÀ	ASCOLTO	CONOSCENZA	PARTECIPAZIONE
10	Non commette errori né imprecisioni nella esecuzione di complessi esercizi e/o brani musicali	Sa applicare le tecniche e le conoscenze in ambiti nuovi e complessi senza errori ed imprecisioni	Esegue in modo originale e creativo i brani musicali valorizzandone gli elementi stilistici e formali	Ascolta con grande attenzione il tessuto sonoro collettivo durante l'esecuzione di brani di musica d'insieme definendo in maniera ottimale il proprio apporto musicale in relazione all'intero ensemble	Decodifica e analizza perfettamente le strutture fondamentali e padroneggia la grammatica del linguaggio musicale	Completa, approfondita e attiva
9	Non commette errori nella esecuzione di complessi esercizi e/o brani musicali	Sa applicare i contenuti e le tecniche acquisite anche in ambiti complessi	Esegue con gusto e consapevolezza i brani musicali valorizzandone gli elementi stilistici e formali	Ascolta con grande attenzione il tessuto sonoro collettivo durante l'esecuzione di brani di musica d'insieme definendo in maniera più che valida il proprio apporto musicale in relazione all'intero ensemble	Decodifica e analizza le strutture fondamentali e padroneggia la grammatica del linguaggio musicale	Completa e approfondita
8	Non commette errori nella esecuzione di esercizi e/o brani musicali di media difficoltà	Sa applicare le conoscenze in ambiti complessi con qualche imprecisione	Esegue in modo coerente ed espressivo i brani musicali valorizzandone gli elementi stilistici e formali	Ascolta con buona attenzione il tessuto sonoro collettivo durante l'esecuzione di brani di musica d'insieme definendo in maniera valida il proprio apporto musicale in relazione all'intero ensemble	Decodifica e analizza le strutture fondamentali e conosce approfonditamente la grammatica del linguaggio musicale	Completa
7	Non commette errori nella esecuzione di esercizi e/o brani semplici ma non è sempre preciso nell'esecuzione di brani ed esercizi di media difficoltà	Sa applicare le conoscenze senza commettere errori	Esegue con discreta capacità espressiva e coerenza i brani musicali proposti	Ascolta con discreta attenzione il tessuto sonoro collettivo durante l'esecuzione di brani di musica d'insieme definendo in maniera opportuna e coerente il proprio apporto musicale in relazione all'intero ensemble	Individua le strutture fondamentali e conosce bene la grammatica del linguaggio musicale	Discreta
6	Commette qualche errore nella esecuzione di semplici esercizi e/o studi e/o brani musicali, ma nel complesso è sufficientemente corretto	Sa applicare le conoscenze con qualche errore	Esegue con sufficiente capacità espressiva i brani musicali proposti	Ascolta con sufficiente attenzione il tessuto sonoro collettivo durante l'esecuzione di brani di musica d'insieme definendo in maniera coerente il proprio apporto musicale in relazione all'intero ensemble	Conosce nelle linee essenziali le strutture fondamentali e la grammatica del linguaggio musicale	Sufficiente
5	Commette errori nella esecuzione di semplici esercizi e/o studi e/o brani musicali	Sa applicare le conoscenze solo se guidato	Esegue con insufficiente capacità espressiva i brani musicali proposti	Ascolta con insufficiente attenzione il tessuto sonoro collettivo durante l'esecuzione di brani di musica d'insieme definendo in maniera non sempre coerente il proprio apporto musicale in relazione all'intero ensemble	Conosce in modo parziale le strutture e la grammatica del linguaggio musicale	Superficiale
4	Commette molti errori nella esecuzione di semplici esercizi e/o studi e/o brani musicali	Non riesce ad applicare le conoscenze	Esegue i brani musicali in maniera meccanica	Ascolta con scarsa o nessuna attenzione il tessuto sonoro collettivo durante l'esecuzione di brani di musica d'insieme definendo in maniera spesso incoerente il proprio apporto musicale in relazione all'intero ensemble	Non conosce i più semplici elementi della grammatica musicale	Scarsa

---

## DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

---

### VOTO

L'alunno:

- 
- |                  |   |
|------------------|---|
| <b>10/decimi</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ È sempre corretto nei rapporti con gli operatori scolastici. Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali.</li><li>▪ Ha un comportamento puntualmente rispettoso dell'ambiente scolastico.</li><li>▪ Rispetta interamente il Piano educativo, il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità.</li><li>▪ Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.</li><li>▪ Nel caso di assenza giustifica regolarmente.</li><li>▪ Dimostra massima disponibilità a collaborare alle attività scolastiche ed extrascolastiche con atteggiamento propositivo.</li><li>▪ Attua interventi pertinenti e appropriati.</li><li>▪ Collabora con i compagni e li sostiene in maniera fattiva.</li><li>▪ Assolve alle consegne in modo puntuale e costante.</li><li>▪ Ha sempre il materiale necessario e ne ha massima cura.</li></ul> |
| <b>9/decimi</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ È corretto nei rapporti con tutti gli operatori scolastici.</li><li>▪ Ha un comportamento rispettoso dell'ambiente scolastico.</li><li>▪ Rispetta il Piano educativo, il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e il Patto di corresponsabilità.</li><li>▪ Frequenta le lezioni, rispetta gli orari scolastici e giustifica regolarmente assenze o ritardi.</li><li>▪ Dimostra interesse per le attività didattiche partecipando attivamente.</li><li>▪ Assolve alle consegne in modo costante.</li><li>▪ È sempre munito del materiale necessario e ne ha cura.</li></ul>   |
| <b>8/decimi</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento sostanzialmente corretto.</li><li>▪ Generalmente ha un comportamento rispettoso dell'ambiente scolastico.</li><li>▪ Rispetta il Regolamento di Istituto, ma talvolta riceve richiami verbali.</li><li>▪ Frequenta con regolarità le lezioni e giustifica le assenze, anche se a volta va sollecitato.</li><li>▪ Rispetta le consegne ed è munito del materiale necessario.</li><li>▪ Segue con buona partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica.</li></ul>  |
| <b>7/decimi</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento quasi sempre corretto.</li><li>▪ Ha un comportamento quasi sempre rispettoso dell'ambiente scolastico.</li><li>▪ Quasi sempre rispetta il Regolamento di Istituto, talvolta riceve richiami verbali.</li><li>▪ Frequenta le lezioni e giustifica le assenze, anche se a volta va sollecitato.</li><li>▪ Quasi sempre rispetta le consegne ed è munito del materiale scolastico.</li><li>▪ Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e generalmente collabora alla vita scolastica</li></ul>   |
| <b>6/decimi</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento generalmente corretto. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti.</li><li>▪ Non sempre ha un comportamento rispettoso dell'ambiente scolastico.</li><li>▪ Talvolta non rispetta il Regolamento di Istituto, riceve richiami verbali ed ha a suo carico qualche richiamo scritto.</li><li>▪ Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e/o non giustifica regolarmente.</li><li>▪ Talvolta non rispetta le consegne e non è munito del materiale scolastico</li><li>▪ Segue con sufficiente partecipazione le proposte didattiche anche se in modo settoriale.</li></ul>  |
| <b>5/decimi</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nei confronti di docenti, compagni e personale ATA ha un comportamento irrispettoso delle regole del vivere civile.</li><li>▪ Utilizza in modo trascurato ed irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.</li><li>▪ Viola il Regolamento di Istituto. Riceve ammonizioni verbali e scritte e/o viene sanzionato per violazioni molto gravi come da Regolamento di disciplina dell'Istituto.</li><li>▪ Si rende responsabile di assenze e ritardi strategici e non giustifica regolarmente.</li><li>▪ Non dimostra interesse per le attività didattiche ed è spesso e/o sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni.</li><li>▪ Non rispetta le consegne ed è spesso e/o sistematicamente privo del materiale scolastico.</li></ul>   |
-

---

**DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO****VOTO****ALUNNI DVA**

---

L'alunno:

**10/decimi**

- Partecipa alle attività proposte con impegno e motivazione.
- Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva interazioni con adulti e compagni.
- Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.

**9/decimi**

- Partecipa alle attività proposte con impegno.
- Rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.
- Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.

**8/decimi**

- Partecipa alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.
- Ha interiorizzato le regole scolastiche, talvolta le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere mediate dall'adulto.
- Ha cura del proprio materiale e, sollecitato dalle figure di riferimento, rispetta quello altrui e i contesti nei quali vive le esperienze.

**7/decimi**

- Partecipa alle attività proposte in modo settoriale, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.
- Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni, ma se mediate dall'adulto le rispetta.
- Ha quasi sempre cura del proprio materiale; il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze va sollecitato dalle figure di riferimento.

**6/decimi**

- Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.
- Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni che talvolta necessitano di essere mediate dall'adulto.
- La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze vanno sollecitate dalle figure di riferimento.

**5/decimi**

- Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.
  - Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività
  - Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze
-

VOTO	CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE E DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE DISCIPLINE
<b>10/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi.</li> <li>➤ Competenze pienamente acquisite.</li> <li>➤ Ottima autonomia operativa.</li> <li>➤ Capacità critiche e di rielaborazione personale.</li> <li>➤ Utilizzo di un linguaggio disciplinare adeguato.</li> </ul>
<b>9/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi.</li> <li>➤ Competenze pienamente acquisite.</li> <li>➤ Sicura autonomia operativa.</li> <li>➤ Capacità di rielaborazione personale.</li> <li>➤ Utilizzo di un linguaggio specifico.</li> </ul>
<b>8/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Completo raggiungimento degli obiettivi.</li> <li>➤ Buone competenze acquisite.</li> <li>➤ Sicura autonomia operativa.</li> <li>➤ Buone capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari.</li> <li>➤ Utilizzo di un linguaggio specifico chiaro.</li> </ul>
<b>7/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggiungimento adeguato degli obiettivi.</li> <li>➤ Competenze complessivamente acquisite.</li> <li>➤ Discreta autonomia operativa.</li> <li>➤ Adeguate capacità di rielaborazione dei contenuti.</li> <li>➤ Utilizzo discreto del linguaggio disciplinare.</li> </ul>
<b>6/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Raggiungimento degli obiettivi fondamentali.</li> <li>➤ Competenze minime acquisite.</li> <li>➤ Sufficiente o appena sufficiente autonomia operativa</li> <li>➤ Presenza di lacune lievi.</li> <li>➤ Impegno superficiale e discontinuo, interesse settoriale e incostante.</li> </ul>
<b>5/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali.</li> <li>➤ Competenze parzialmente acquisite.</li> <li>➤ Autonomia parziale.</li> <li>➤ Presenza di lacune diffuse.</li> <li>➤ Impegno ed interesse saltuario e superficiale; scarsa motivazione.</li> </ul>
<b>4/decimi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mancato raggiungimento di tutti o quasi tutti gli obiettivi.</li> <li>➤ Competenze non acquisite.</li> <li>➤ Scarsa autonomia operativa.</li> <li>➤ Presenza di lacune gravi e diffuse.</li> <li>➤ Disinteresse, scarsa partecipazione e impegno; mancanza di motivazione.</li> </ul>