



MINISTERO DELLA ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

## Istituto Comprensivo Statale "Cruillas"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria  
Scuola Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale

via Salerno, 19 - 90146 Palermo tel. 091-7297688/205466 fax 091-6854677  
e-mail: paic8aa008@istruzione.it - paic8aa008@pec.istruzione.it sito web: [www.iccruillas.edu.it](http://www.iccruillas.edu.it)  
C.F. 97154310821



# PIANO DI MIGLIORAMENTO 22\_23

## Risultati scolastici

### PRIORITA'

### TRAGUARDO

Promuovere la motivazione di base. Attivazione di percorsi formativi all'apprendimento ed il superamento volti al riconoscimento del merito delle difficoltà dei singoli. Ridurre la scolarità al fine di promuovere la variabilità tra le classi e migliorare i risultati scolastici al termine del primo ciclo di istruzione riducendo la dispersione implicita. aumento delle medie dei voti finali	Recupero e consolidamento delle abilità Riduzione del 30, 60 e 90% nell'arco del ciclo triennio del divario tra le classi e dispersione implicita. all'esame conclusivo del I ciclo.
--	--



## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Implementare le azioni formative attinenti l'area della cittadinanza predisponendo adeguati strumenti di osservazione, monitoraggio e valutazione. Adeguare la progettazione educativo - didattica disciplinare e le prove di verifica comuni per classi parallele promuovendo una didattica per competenze in linea con il SNV.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare protocolli di intesa con associazioni sul territorio per la realizzazione di progetti che coinvolgono soprattutto alunni in difficoltà.



3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Utilizzare forme diversificate di valutazione per rispondere alle esigenze dei singoli alunni (per es. valutazione incrementale). Utilizzare il curricolo verticale come piattaforma di riferimento di classe e di scuola.
4. **Ambiente di apprendimento**  
Rimodulare gli spazi scolastici per creare ambienti di apprendimento più inclusivi e stimolanti favorendo l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative supportate da tecnologie d'avanguardia in ambito scolastico.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere azioni volte alla inclusione di ogni singolo alunno. Implementare la pianificazione di interventi mirati alla personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi formativi.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incremento dei processi di riflessione e approfondimento sui fondamenti disciplinari, sulle strategie d'insegnamento e sulle metodologie didattiche innovative. Evoluzione dei processi di apprendimento insegnamento di didattica dialogata e cooperativa.



## **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **PRIORITA'**

Miglioramento delle competenze di rispetto ai riferimenti territoriali . - Cl. base elevando gli esiti SNV di italiano , matematica e diminuendo la varianza tra le classi.

### **TRAGUARDO**

Ridurre del 50% la variabilità tra le classi. Innalzare il punteggio medio delle classi ,per ridurre nel triennio il divario

Seconde Primaria ITALIANO 10% - 15% -

MATEMATICA 5% - Cl. Quinte Primaria



## **Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare percorsi di riflessione sugli item che hanno presentato delle criticità rilevate dall'analisi dei test Invalsi così da avviare percorsi didattici comuni per dipartimento, mirati al potenziamento delle competenze sottese.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Rimodulare gli spazi scolastici per creare ambienti di apprendimento più inclusivi e stimolanti favorendo l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative supportate da tecnologie d'avanguardia in ambito scolastico.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Promuovere azioni volte alla inclusione di ogni singolo alunno. Implementare la pianificazione di interventi mirati alla personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi formativi.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Miglioramento nei gruppi di lavoro dei processi di condivisione, studio e progettazione di buone pratiche.



## 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incremento dei processi di riflessione e approfondimento sui fondamenti disciplinari, sulle strategie d'insegnamento e sulle metodologie didattiche innovative. Evoluzione dei processi di apprendimento insegnamento di didattica dialogata e cooperativa.



## Competenze chiave europee

### PRIORITA'

### TRAGUARDO

Implementare azioni specifiche volte allo sviluppo delle competenze Innalzare, in percentuale, i livelli di alfabetico funzionali, matematiche, competenze raggiunti dagli studenti al scientifiche, tecnologiche e digitali e termine del primo ciclo delle competenze multilinguistiche.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Ambiente di apprendimento**  
Rimodulare gli spazi scolastici per creare ambienti di apprendimento più inclusivi e stimolanti favorendo l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative supportate da tecnologie d'avanguardia in ambito scolastico.
- Inclusione e differenziazione**  
Promuovere azioni volte alla inclusione di ogni singolo alunno. Implementare la pianificazione di interventi mirati alla personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi formativi.





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

### TRAGUARDO

Monitorare gli esiti degli studenti in Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti uscita al termine della scuola primaria in uscita dalla scuola primaria e quelli fino al primo anno della scuola conseguiti al termine del 1° anno di secondaria di I grado. scuola secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare percorsi di riflessione sugli item che hanno presentato delle criticità rilevate dall'analisi dei test Invalsi così da avviare percorsi didattici comuni per dipartimento, mirati al potenziamento delle competenze sottese.
- 2. Ambiente di apprendimento**  
Rimodulare gli spazi scolastici per creare ambienti di apprendimento più inclusivi e stimolanti favorendo l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative supportate da tecnologie d'avanguardia in ambito scolastico.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi del contesto e dei processi educativi e didattici in atto nell'Istituto Comprensivo " Cruillas " sono emersi diversi punti di forza e di debolezza sui quali l'Istituto deve intervenire. Sono state individuate le coppie Priorità/Traguardo considerate più significative e strategiche in quanto consentiranno agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche e supportate dalla innovazione degli ambienti di apprendimento ritenuta risorsa fondamentale.