



MINISTERO DELLA ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

## Istituto Comprensivo Statale “Cruillas”

Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria

Scuola Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale

via Salerno, 19 - 90146 Palermo tel. 091-7297688/205466 fax 091-6854677

e-mail: [paic8aa008@istruzione.it](mailto:paic8aa008@istruzione.it) - [paic8aa008@pec.istruzione.it](mailto:paic8aa008@pec.istruzione.it) sito web: [www.iccruillas.edu.it](http://www.iccruillas.edu.it)

C.F. 97154310821



# ADEGUAMENTO VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

**A.S. 2019/2020**

## INTRODUZIONE

L’istituto Comprensivo Cruillas ha elaborato una integrazione dei criteri di valutazione disciplinari e del comportamento relativi alle attività svolte a distanza. Nella consapevolezza che la didattica a distanza non nasce per libera scelta della comunità scolastica, ma si configura come l’unica opzione fattibile nel grave momento che ci si è trovati ad affrontare, si è guardato al percorso svolto in duplice veste: da una parte una modalità per contrastare l’isolamento sociale imposto dalle restrizioni anticovid-19, dall’altra un’occasione per imparare nuove strategie e intraprendere percorsi di didattica non tradizionale.

Il territorio ha risposto positivamente, superando ogni aspettativa: nonostante le difficoltà socio-economiche le famiglie hanno supportato con interesse e partecipazione i propri figli, benchè molti nuclei familiari siano in possesso solo di cellulari e abbiano ricevuto tablet e pc portatili solo da qualche giorno, sono molto pochi gli alunni che non sono riusciti a seguire con regolare costanza le attività. Dall’infanzia alla secondaria gli incontri si sono svolti quotidianamente, impegnando gli alunni in attività sincrone e asincrone, permettendo di proseguire e completare gli apprendimenti progettati.

Il focus comune, nell’elaborazione dei criteri valutativi, è stato la valorizzazione di quanto realizzato, senza dimenticare che le attività a distanza non sono sovrapponibili a ciò che si fa in presenza e che il digitale ha richiesto un notevole sforzo e un grande impegno per adeguarsi ad un nuovo modo di fare scuola, di cui nessuno aveva fatto precedente esperienza. La valutazione delle attività a distanza si è differenziata nei due segmenti, in coerenza con le peculiarità dei due ordini di scuola: in primaria l’età degli alunni, le modalità di gestione della classe, la globalità dei percorsi disciplinari, la presenza pressoché totale degli alunni nelle attività in sincrono, hanno permesso di predisporre modalità di verifica in sincrono che saranno valutate in modo sommativo; in secondaria la settorialità delle discipline, l’autonomia operativa degli studenti, la complessità delle attività, hanno portato i docenti a ritenere più corretto valutare il percorso svolto in dad secondo una modalità formativa che valorizzi gli aspetti positivi emersi nell’affrontare un contesto didattico totalmente nuovo e che sostenga i delicati processi di autostima e senso di autoefficacia che la preadolescenza mette in crisi.

# SCUOLA PRIMARIA

## PREMESSA

Con il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279, il Ministero dell'Istruzione ha stabilito la "necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione".

La riflessione sulla valutazione è sicuramente uno degli aspetti più delicati, complessi e controversi del sistema messo in atto per sopperire alla "scuola tradizionale".

Il testo ministeriale accenna a "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate" ma ricorda che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli...".

Il processo di verifica e valutazione rientra nella competenza di ciascun insegnante e deve tenere conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- le modalità di verifica in uso a scuola vanno ripensate, in quanto non adeguate;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

Si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare maggiormente sull'aspetto formativo della valutazione.

L'adeguamento della progettazione alla didattica a distanza ha richiesto, infatti, di privilegiare i nuclei essenziali di ciascuna materia, dando spazio all'aspetto operativo che ogni alunno a casa potrà svolgere.

Riprendendo quindi la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: "Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento."

## VERIFICA

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- verifica della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- verifica del lavoro svolto tramite piattaforme e-learning, come Weschool.
- accertamento del livello di apprendimento delle competenze, tramite osservazioni e colloqui.

Le singole verifiche disciplinari, finalizzate alla valutazione, sono effettuate in modo esclusivamente sincrono:

- a) Verifiche orali, tramite collegamento a piccolo gruppo con tutta la classe, in forma di colloquio e conversazione (informale e spontanea).
- b) Verifiche scritte, tramite somministrazione di test scritti, e ogni altra tipologia di prova consona all'accertamento dell'oggetto di verifica.

## VALUTAZIONE

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, delle competenze trasversali e disciplinari acquisite, ma anche di una pluralità di elementi e di una osservazione diffusa e capillare dello studente e del suo percorso, nonché della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza, quale quello attuale.

Occorre puntualizzare che i docenti hanno presenti le difficoltà degli alunni in questa situazione emergenziale quindi, come raccomandato nella Nota n.388 del 17.03 del Ministero dell'Istruzione, concordano che la valutazione sarà prevalentemente formativa, concentrata più sul processo e sui miglioramenti riscontrati che sul prodotto finale.

E' inteso che, per elaborare le valutazioni delle discipline e del comportamento complessive del 2<sup>a</sup> quadrimestre, si dovrà tenere conto non solo di quanto emerso durante la modalità di DAD, ma anche delle eventuali valutazioni rilevate in presenza nella prima parte del secondo quadrimestre.

La valutazione va riferita alla programmazione settimanale delle attività e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Tenuto conto della situazione di emergenza legata alla malattia COVID-19 e delle difficoltà da parte delle famiglie di adattarsi in tempi rapidi alla nuova situazione, per gli alunni per i quali, per ragioni tecniche e socio-economiche, non sia stato possibile rilevare le competenze nel periodo di didattica a distanza, per l'elaborazione di un voto di 2<sup>a</sup> quadrimestre, si terrà in considerazione esclusivamente quanto rilevato dagli insegnanti nel periodo precedente al momento dell'avvio della modalità in DAD, sia per le discipline che per il comportamento.

Per gli alunni con BES, i descrittori di osservazione sono quelli delle progettazioni annuali personalizzate/individualizzate definite all'inizio dell'anno e/o delle successive modifiche e integrazioni.

Per gli alunni con DSA la valutazione deve riflettere il percorso dell'allievo e il livello raggiunto tenendo conto dei punti di partenza. Per fare ciò il docente deve fornire all'alunno tutti gli strumenti compensativi e dispensativi che sono stati esplicitati nei piani personalizzati. Per gli alunni con disabilità certificati ai sensi della Legge n. 104/92, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato.

La valutazione è rapportata agli obiettivi e agli strumenti di verifica degli apprendimenti in esso esplicitati coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno, tenendo in considerazione l'assenza del supporto in presenza del docente di sostegno.

La valutazione in questi casi dovrà tener conto:

- della capacità di adattabilità dell'alunno alla nuova situazione;
- della sua disponibilità e capacità ad interloquire con i docenti e/o i pari, utilizzando i mezzi di comunicazione concordati con la famiglia;
- della propensione e capacità di portare a termine, sempre in collaborazione con la famiglia, consegne e attività opportunamente strutturate e proposte dai docenti.

Per il monitoraggio e la valutazione disciplinare e del comportamento durante la didattica a distanza si propongono le 2 rubriche allegate.

Nella Rubrica relativa alla valutazione della disciplina, vengono sintetizzati e declinati in 5 livelli i descrittori seguenti:

1. la partecipazione alle attività didattiche, in termini di presenza;
2. lo svolgimento delle consegne assegnate, in termini quantitativi;
3. il problem solving, come capacità di gestire un problema inaspettato, adottando strategie risolutive efficaci;
4. le competenze disciplinari specifiche.

Nella Rubrica relativa alla valutazione del comportamento, vengono sintetizzati e declinati in 5 livelli i descrittori seguenti:

1. impegno, interesse, cura, tempi;
2. relazione con gli altri;
3. metodo di studio (autonomia nello svolgimento delle attività);
4. rispetto delle regole.

Tabella 1: Rubrica di valutazione dell'apprendimento

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI						Voto
	Insufficiente 4/5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10	
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Non partecipa agli eventi	Partecipa saltuariamente agli eventi	Partecipa con regolarità agli eventi	Partecipa assiduamente agli eventi	Partecipa sempre agli eventi	Partecipa sempre agli eventi con interesse	
<b>CONSEGNE</b>	Non svolge le consegne	Svolge saltuariamente le consegne	Svolge con regolarità le consegne	Svolge assiduamente le consegne	Svolge sempre le consegne	Svolge sempre le consegne con puntualità	
<b>PROBLEM SOLVING</b>	Necessita della guida per gestire un problema inaspettato.	Ha una capacità base di gestione di un problema, e adotta strategie risolutive non sempre efficaci	Ha capacità discrete di gestire un problema, e di norma adotta strategie risolutive efficaci	Ha buone capacità di gestire un problema, adottando quasi sempre strategie risolutive efficaci	Ha buone capacità di gestire un problema, adottando sempre strategie risolutive efficaci	Ha ottime capacità di gestire un problema, e adotta sempre strategie risolutive efficaci	
<b>COMPETENZE</b> <b>Disciplina:</b>	Ha raggiunto gli obiettivi previsti solo parzialmente	Ha raggiunto gli obiettivi essenziali	Ha raggiunto gli obiettivi previsti in modo adeguato	Ha raggiunto gli obiettivi quasi pienamente	Ha raggiunto gli obiettivi previsti pienamente	Ha raggiunto gli obiettivi previsti in modo completo e sicuro	
<b>Il voto scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti alle voci (voto in decimi)</b>							

Tabella 2: Rubrica di valutazione del comportamento

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI						Voto
	Insufficiente 4/5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Distinto 9	Ottimo 10	
<b>IMPEGNO, INTERESSE, CURA, TEMPI</b>	Svolge le attività con impegno, cura e interesse discontinui e non adeguati, e non rispetta i tempi di consegna	Mostra impegno, interesse e cura adeguati, anche se non sempre nel rispetto dei tempi di consegna	Mostra impegno, interesse e cura discreti, con ritardi accettabili nei tempi di consegna	Mostra impegno, interesse e una cura costanti, quasi sempre nel rispetto dei tempi	Mostra sempre impegno, interesse e cura, rispettando i tempi di consegna	Mostra sempre impegno, interesse e cura, rispettando i tempi di consegna con grande senso di responsabilità	
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	Si relaziona in modo inadeguato con gli altri	Si relaziona in modo corretto	Si relaziona in modo positivo e collaborativo	Si relaziona in modo collaborativo e attivo	Si relaziona in modo rispettoso e costruttivo	Si relaziona in modo maturo e costruttivo, con un contributo positivo alle relazioni	
<b>METODO DI STUDIO</b>	Non è autonomo	E' generalmente autonomo, anche se spesso necessita della supervisione del docente/genitore	E' generalmente autonomo, anche se raramente necessita della supervisione del docente/genitore	Svolge i compiti assegnati in autonomia	Svolge i compiti assegnati in totale autonomia	Svolge i compiti assegnati in totale autonomia ed è di supporto agli altri	
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Non rispetta le regole	Si impegna con qualche difficoltà a rispettare le regole	Rispetta generalmente le regole	Comprende il significato delle regole e si impegna a rispettarle	Comprende il significato delle regole e le rispetta costantemente	Coglie il valore delle regole con convinzione e le interiorizza	

## SCUOLA SECONDARIA di I grado

### ADEGUAMENTO DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

Le restrizioni per prevenire il contagio da Codiv-19 e la conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza prorogata più volte dalle susseguenti disposizioni del Consiglio dei Ministri, ha reso complesso e straordinario il prosieguo delle attività di formazione sia in fase di **programmazione** sia in fase di **processo**. Non avere una data certa di inizio e termine della Didattica a distanza che man mano ha assunto modalità e forme diverse, avviata *in primis* da “responsabile volontà” del corpo docente e proseguita *in itinere* con forme e modalità più strutturali ma senza indicazioni e/o strumenti precisi a livello ministeriale, ha reso l’attività dei docenti un “arrangiamento” all’emergenza contingente.

Con l’avvicinarsi della chiusura dell’anno scolastico, l’essere chiamati a valutare richiede una premessa sostanziale e indispensabile prima di procedere all’adeguamento dei criteri di valutazione necessari per le operazioni di scrutinio. Occorre stabilire prioritariamente “cosa” si valuta per definire “come”.

L’osservazione sistematica del processo d’apprendimento realizzata attraverso molteplici forme, variamente sperimentate dai docenti, come ad esempio: colloqui in sincrono su Weschool e/o Zoom e/o Skipe e/oWhatsApp, ecc. e produzioni di vario tipo: test, verifiche, mappe e schemi di sintesi, video, audio, ecc., trasmesse dagli alunni tramite Weschool e/o Mail e/o WhatsApp, ecc., servirà per la valutazione dell’alunno, con particolare attenzione ai progressi e agli sforzi compiuti. La valutazione di tipo sommativo sarà espressa sulla base dei dati rilevati dai docenti sino alla data del 04/03/2020 sia per gli alunni che per motivi oggettivi non sono stati in grado di partecipare alle attività didattiche a distanza per mancanza di strumenti e connettività, sia per gli alunni, in particolar modo i BES, che hanno mostrato difficoltà ad adattarsi alla nuova modalità didattica, sia per gli alunni che hanno dovuto affrontare difficoltà familiari derivanti dalla perdita del lavoro dei genitori, dall’avere in famiglia casi di contagio e/o altri disagi oggettivi.

#### **Premesso che i processi valutativi hanno rilevanza ed incidenza**

- sugli aspetti psicologici ed emotivi
- sulla costruzione di una positiva immagine di sé
- su eventuali comportamenti personali, scolastici o sociali
- sul sentimento di adeguatezza
- sui livelli di autostima
- sul senso di autoefficacia
- sulle aspettative di successo
- sulla motivazione allo studio
- sul successo scolastico nel suo complesso

#### **e considerato che la valutazione dipende da un insieme di variabili,**

il “giudizio di valore” nei documenti di valutazione di fine anno scolastico per l’A.S. 2019-2020 terrà conto:

- del percorso scolastico dell’alunno già mostrato prima della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- della partecipazione, dell’interesse e dell’impegno dimostrati durante il periodo di didattica a distanza;
- della capacità di gestione del lavoro a distanza e dell’utilizzo delle piattaforme.

Verranno considerati positivi i progressi ottenuti nelle varie aree durante il periodo di sospensione delle attività ma non saranno motivo di valutazione negativa l’eventuale carenza di progressi durante la DAD in considerazione di quanto sopra scritto.

Per dare valore al lavoro svolto dagli alunni durante il periodo della didattica a distanza si procede alla formulazione dei criteri generali e comuni delle discipline e del comportamento, che verranno utilizzati dai docenti per la sola valutazione del periodo di forzata sospensione della didattica in presenza.

Si allegano:

- tabella criteri generali di valutazione delle discipline in DAD;
- tabella criteri generali di valutazione del comportamento in DAD.

## DAD - DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE IN DAD gli obiettivi si riferiscono agli adeguamenti di progettazione definiti in dipartimento
<b>MATURO (10)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi.</li><li>▪ Competenze pienamente acquisite.</li><li>▪ Ottima autonomia operativa.</li><li>▪ Capacità critiche e di rielaborazione personale.</li><li>▪ Utilizzo preciso e sicuro del linguaggio specifico della disciplina di studio.</li></ul>
<b>APPROFONDITO (9)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Raggiungimento completo di tutti gli obiettivi.</li><li>▪ Competenze pienamente acquisite.</li><li>▪ Sicura autonomia operativa.</li><li>▪ Capacità di rielaborazione personale.</li><li>▪ Utilizzo preciso del linguaggio specifico della disciplina di studio.</li></ul>
<b>AVANZATO (8)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Raggiungimento completo degli obiettivi.</li><li>▪ Buone competenze acquisite.</li><li>▪ Sicura autonomia operativa.</li><li>▪ Buone capacità di rielaborazione dei contenuti disciplinari.</li><li>▪ Utilizzo di un linguaggio specifico chiaro.</li></ul>
<b>INTERMEDIO (7)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Raggiungimento adeguato degli obiettivi.</li><li>▪ Competenze complessivamente acquisite.</li><li>▪ Discreta autonomia operativa.</li><li>▪ Adeguate capacità di rielaborazione dei contenuti.</li><li>▪ Utilizzo discreto del linguaggio specifico della disciplina di studio.</li></ul>
<b>BASE (6)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Raggiungimento degli obiettivi fondamentali.</li><li>▪ Competenze minime acquisite.</li><li>▪ Sufficiente o appena sufficiente autonomia operativa.</li><li>▪ Utilizzo sufficiente del linguaggio specifico della disciplina di studio.</li><li>▪ Presenza di lacune lievi.</li></ul>
<b>INIZIALE (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mancato raggiungimento degli obiettivi.</li><li>▪ Competenze parzialmente acquisite.</li><li>▪ Autonomia parziale.</li><li>▪ Utilizzo mediocre del linguaggio specifico della disciplina di studio.</li><li>▪ Presenza di lacune diffuse.</li></ul>
<b>RECUPERO (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi.</li><li>▪ Competenze non acquisite.</li><li>▪ Scarsa autonomia operativa.</li><li>▪ Mancato utilizzo del linguaggio specifico della disciplina di studio.</li><li>▪ Presenza di lacune gravi e diffuse.</li></ul>

## DAD - DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

GIUDIZIO	DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DAD
<b>ESEMPLARE O (10)</b>	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"><li>Assume un comportamento responsabile nell'uso degli strumenti adoperati per la didattica a distanza tale da non danneggiare, molestare o offendere sé e/o gli altri;</li><li>Attua dinamiche socio-relazionali a distanza in modo maturo, attivo, collaborativo e costruttivo;</li><li>Partecipa attivamente alle attività scolastiche a distanza sincrone e asincrone con atteggiamento propositivo;</li><li>Dimostra interesse per le attività didattiche a distanza in modo costante e responsabile;</li><li>Assolve alle consegne in modo puntuale e costante;</li><li>Frequenta con regolarità le lezioni in sincrono e rispetta gli orari.</li></ul>
<b>CORRETTO E RESPONSABILE D (8/9)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Assume un comportamento corretto nell'uso degli strumenti adoperati per la didattica a distanza tale da non danneggiare, molestare o offendere sé e/o gli altri;</li><li>Attua dinamiche socio-relazionali a distanza in modo attivo, collaborativo e costruttivo;</li><li>Partecipa attivamente alle attività scolastiche a distanza sincrone e asincrone;</li><li>Dimostra interesse per le attività didattiche a distanza in modo costante;</li><li>Assolve alle consegne in modo costante;</li><li>Frequenta con regolarità le lezioni in sincrono e nella maggioranza dei casi rispetta gli orari.</li></ul>
<b>CORRETTO B (7)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Assume un comportamento sostanzialmente corretto nell'uso degli strumenti adoperati per la didattica a distanza tale da non danneggiare, molestare o offendere sé e/o gli altri;</li><li>Attua dinamiche socio-relazionali a distanza in modo collaborativo e costruttivo;</li><li>Partecipa in modo sufficiente alle attività scolastiche a distanza sincrone e asincrone;</li><li>Dimostra discreto interesse per le attività didattiche a distanza;</li><li>Assolve alle consegne in modo abbastanza regolare;</li><li>Frequenta non sempre con regolarità le lezioni in sincrono e nella maggioranza dei casi rispetta gli orari.</li></ul>
<b>VIVACE MA CORRETTO S (6)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Assume un comportamento generalmente corretto nell'uso degli strumenti adoperati per la didattica a distanza tale da non danneggiare, molestare o offendere sé e/o gli altri;</li><li>Attua dinamiche socio-relazionali a distanza in modo collaborativo;</li><li>Partecipa in modo modesto alle attività scolastiche a distanza sincrone e asincrone;</li><li>Dimostra interesse settoriale per le attività didattiche a distanza;</li><li>Assolve alle consegne in modo discontinuo;</li><li>Frequenta occasionalmente le lezioni in sincrono pur avendone gli strumenti.</li></ul>
<b>NON ADEGUATO NS (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Assume un comportamento inadeguato nell'uso degli strumenti adoperati per la didattica a distanza tale da danneggiare, molestare o offendere sé e/o gli altri;</li><li>Attua dinamiche socio-relazionali a distanza in modo inadeguato;</li><li>Non partecipa alle attività scolastiche a distanza sincrone e asincrone pur avendone gli strumenti;</li><li>Dimostra interesse superficiale per le attività didattiche a distanza;</li><li>Assolve alle consegne in modo inefficace;</li><li>Non frequenta le lezioni in sincrono pur avendone gli strumenti.</li></ul>