



MINISTERO DELLA ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale

“Cruillas”

Via Salerno, 19 – 90146 Palermo- Tel 091-220879/205466 – Fax 091-6854677

E-mail: paic8aa008@istruzione.it - paic8aa008@pec.istruzione.it

www.iccruillas.gov.it

C.F. 97154310821

CERTIFICAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE
al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno Scolastico 2014/2015

DATI ANAGRAFICI

| |
|-------------------------|
| Cognome e Nome |
| Luogo e data di nascita |
| Residenza |

FREQUENZA(MOTIVAZIONE)

| | |
|-----------|--|
| Regolare | |
| Saltuaria | |

AREA LINGUISTICO/ESPRESSIVA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

| | | |
|--|--|--|
| 1) IL BAMBINO SA FARSI CAPIRE | | |
| SI | Comunica verbalmente i propri bisogni in modo chiaro e preciso | |
| IN PARTE | Comunica i propri bisogni solo se stimolato dall'adulto o solo in particolari occasioni | |
| NO | Non esprime verbalmente i propri bisogni | |
| 2) IL BAMBINO SA UTILIZZARE UN LESSICO APPROPRIATO | | |
| SI | Utilizza un lessico adeguato alle situazioni con frasi complete ed articolate | |
| IN PARTE | Utilizza un vocabolario limitato | |
| NO | Non utilizza un lessico adeguato | |
| 3) IL BAMBINO SA ASCOLTARE PER UN TEMPO SUFFICIENTE | | |
| SI | Ascolta per un tempo minimo | |
| IN PARTE | Ascolta per un certo tempo ma poi deve essere richiamato all'attenzione più volte | |
| NO | Non sta attento | |
| 4) IL BAMBINO SA RIELABORARE E RACCONTARE | | |
| SI | Comprende e rielabora fatti, vissuti personali, racconti, ecc... di difficoltà crescente | |
| IN PARTE | Racconta fatti, vissuti personali, storie, in modo incompleto | |
| NO | Non rielabora e non racconta | |
| 5) IL BAMBINO SA PARTECIPARE ED INTERAGIRE NEL GRUPPO | | |
| SI | Ascolta ed interviene in modo pertinente rispettando i tempi | |
| IN PARTE | Interviene solo se stimolato dall'adulto o dai compagni | |
| NO | Non partecipa o interviene durante le conversazioni in modo non pertinente | |

AREA TECNOLOGICO/SCIENTIFICO/MATEMATICO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

| | | |
|---|---|--|
| 1) IL BAMBINO SA RAGGRUPPARE SECONDO CRITERI DIVERSI *(scheda1) | | |
| SI | Classifica oggetti in base a forma, colore, quantità | |
| IN PARTE | Non sempre classifica o raggruppa in base ai criteri dati | |
| NO | Non raggruppa secondo criteri dati | |
| 2) IL BAMBINO SA DISTINGUERE E VALUTARE DIMENSIONI *(scheda2) | | |
| SI | Distingue la differenza tra grande e piccolo | |
| IN PARTE | Con l'aiuto dell'insegnante riesce a fare una distinzione tra grande e piccolo | |
| NO | Non riesce a distinguere differenze tra oggetti | |
| 3) IL BAMBINO SA INTUIRE SEMPLICI SCANSIONI TEMPORALI (Ciclicità degli eventi; PRIMA, DOPO) *(scheda3) | | |
| SI | Riconosce la successione temporale delle stagioni, dei giorni della settimana, di un vissuto personale e di un racconto | |
| IN PARTE | Riconosce alcuni concetti temporali | |
| NO | Non sa orientarsi nel tempo | |
| 4) IL BAMBINO SA OPERARE CON QUANTITA' | | |
| SI | Mette in relazione quantità e simboli numerici | |
| IN PARTE | Non sempre coglie le differenze fra quantità e le corrispondenze fra numero e quantità o richiede aiuto dall'adulto | |
| NO | Non opera con quantità | |
| 5) IL BAMBINO SA RICONOSCERE I CONCETTI SPAZIALI | | |
| SI | Distingue la differenza tra sopra/sotto, destra/sinistra, etc | |
| IN PARTE | Riconosce alcuni concetti spaziali | |
| NO | Non riconosce concetti spaziali | |
| 6) IL BAMBINO SA COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI ESPRESSIVI DIVERSI (il disegno, la pittura e la drammatizzazione) | | |
| SI | Utilizza varie tecniche espressive per produrre elaborati su consegna | |
| IN PARTE | Non sempre sa rispettare o eseguire le consegne | |
| NO | Si rifiuta di partecipare all'attività per motivi diversi | |
| 7) IL BAMBINO SA RICONOSCERE I COLORI IN MODO APPROPRIATO (colori primari e derivati) *(scheda4) | | |
| SI | Usa i colori e li mette in relazione agli oggetti in modo appropriato | |
| IN PARTE | Non sempre riesce a mettere in relazione oggetto e colore giusto | |
| NO | Non mette in relazione oggetto e colore | |

AREA ARTISTICO/ESPRESSIVO/MOTORIA E della CITTADINANZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

| | | |
|--|---|--|
| 1) IL BAMBINO SA RISPETTARE LE REGOLE DI GIOCO E DI COMPORTAMENTO*(scheda5) | | |
| SI | Rispetta le regole in tutti i contesti | |
| IN PARTE | Rispetta le regole solo con il controllo dell'adulto | |
| NO | Non rispetta le regole | |
| 2) IL BAMBINO SA RAPPRESENTARE IL PROPRIO CORPO *(scheda 6) | | |
| SI | Disegna se stesso in modo completo | |
| IN PARTE | Disegna se stesso con l'aiuto dell'adulto | |
| NO | Non disegna se stesso | |
| 3) IL BAMBINO SA SEGUIRE PERCORSI SU IMITAZIONE O SU CONSEGNA VERBALE CON DIVERSE ANDATURE *(scheda7) | | |
| SI | Esegue percorsi coordinando andature e gesti motori (Cammina, corre, salta, rotola, striscia, si arrampica) | |
| IN PARTE | Esegue le diverse andature con difficoltà o con scarsa coordinazione | |
| NO | Non segue percorsi con andature diverse | |
| 4) IL BAMBINO SA RISPETTARE GLI ALTRI NELLE LORO DIVERSITA' ED E' CONSAPEVOLE DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE | | |
| | Ha rispetto degli altri, della loro diversità e dell'ambiente in cui vive | |
| | Non sempre si adegua alle norme di convivenza | |
| | Non comprende le regole della convivenza civile | |
| 5) IL BAMBINO SA PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA PERSONA E DEGLI OGGETTI PERSONALI IN MODO AUTONOMO | | |
| SI | Si prende cura della propria persona e delle proprie cose in ogni contesto e situazione | |
| IN PARTE | Si prende cura della propria persona e delle proprie cose con la collaborazione dell'adulto o di un compagno | |
| NO | Non si prende cura di sé e delle proprie cose | |
| 6) IL BAMBINO SA ORIENTARSI NELLA ROUTINE DELLA GIORNATA SCOLASTICA (spazi / tempi)*(scheda8) | | |
| SI | Si orienta tutti gli ambienti scolastici e riconosce la successione della giornata scolastica | |
| IN PARTE | Si orienta negli ambienti a lui più familiari e riconosce la scansione della giornata con l'aiuto dell'adulto | |
| NO | Non si orienta negli ambienti scolastici e non riconosce i momenti della routine | |