



MINISTERO DELLA ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
REPUBBLICA ITALIANA – REGIONE SICILIANA

**Istituto Comprensivo Statale**

**“Cruillas”**

Via Salerno, 19 – 90146 Palermo- Tel 091-220879/205466 – Fax 091-6854677

E-mail: [paic8aa008@istruzione.it](mailto:paic8aa008@istruzione.it) - [paic8aa008@pec.istruzione.it](mailto:paic8aa008@pec.istruzione.it)

[www.iccruillas.gov.it](http://www.iccruillas.gov.it)

C.F. 97154310821

---

**CERTIFICAZIONE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZE**  
*al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA*

Anno Scolastico 2014/2015

DATI ANAGRAFICI

Cognome e Nome
Luogo e data di nascita
Residenza

FREQUENZA(MOTIVAZIONE)

Regolare	
Saltuaria	

## AREA LINGUISTICO/ESPRESSIVA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

<b>1) IL BAMBINO SA FARSI CAPIRE</b>		
<b>SI</b>	Comunica verbalmente i propri bisogni in modo chiaro e preciso	
<b>IN PARTE</b>	Comunica i propri bisogni solo se stimolato dall'adulto o solo in particolari occasioni	
<b>NO</b>	Non esprime verbalmente i propri bisogni	
<b>2) IL BAMBINO SA UTILIZZARE UN LESSICO APPROPRIATO</b>		
<b>SI</b>	Utilizza un lessico adeguato alle situazioni con frasi complete ed articolate	
<b>IN PARTE</b>	Utilizza un vocabolario limitato	
<b>NO</b>	Non utilizza un lessico adeguato	
<b>3) IL BAMBINO SA ASCOLTARE PER UN TEMPO SUFFICIENTE</b>		
<b>SI</b>	Ascolta per un tempo minimo	
<b>IN PARTE</b>	Ascolta per un certo tempo ma poi deve essere richiamato all'attenzione più volte	
<b>NO</b>	Non sta attento	
<b>4) IL BAMBINO SA RIELABORARE E RACCONTARE</b>		
<b>SI</b>	Comprende e rielabora fatti, vissuti personali, racconti, ecc... di difficoltà crescente	
<b>IN PARTE</b>	Racconta fatti, vissuti personali, storie, in modo incompleto	
<b>NO</b>	Non rielabora e non racconta	
<b>5) IL BAMBINO SA PARTECIPARE ED INTERAGIRE NEL GRUPPO</b>		
<b>SI</b>	Ascolta ed interviene in modo pertinente rispettando i tempi	
<b>IN PARTE</b>	Interviene solo se stimolato dall'adulto o dai compagni	
<b>NO</b>	Non partecipa o interviene durante le conversazioni in modo non pertinente	

## AREA TECNOLOGICO/SCIENTIFICO/MATEMATICO

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

<b>1) IL BAMBINO SA RAGGRUPPARE SECONDO CRITERI DIVERSI *(scheda1)</b>		
<b>SI</b>	Classifica oggetti in base a forma, colore, quantità	
<b>IN PARTE</b>	Non sempre classifica o raggruppa in base ai criteri dati	
<b>NO</b>	Non raggruppa secondo criteri dati	
<b>2) IL BAMBINO SA DISTINGUERE E VALUTARE DIMENSIONI *(scheda2)</b>		
<b>SI</b>	Distingue la differenza tra grande e piccolo	
<b>IN PARTE</b>	Con l'aiuto dell'insegnante riesce a fare una distinzione tra grande e piccolo	
<b>NO</b>	Non riesce a distinguere differenze tra oggetti	
<b>3) IL BAMBINO SA INTUIRE SEMPLICI SCANSIONI TEMPORALI (Ciclicità degli eventi; PRIMA, DOPO) *(scheda3)</b>		
<b>SI</b>	Riconosce la successione temporale delle stagioni, dei giorni della settimana, di un vissuto personale e di un racconto	
<b>IN PARTE</b>	Riconosce alcuni concetti temporali	
<b>NO</b>	Non sa orientarsi nel tempo	
<b>4) IL BAMBINO SA OPERARE CON QUANTITA'</b>		
<b>SI</b>	Mette in relazione quantità e simboli numerici	
<b>IN PARTE</b>	Non sempre coglie le differenze fra quantità e le corrispondenze fra numero e quantità o richiede aiuto dall'adulto	
<b>NO</b>	Non opera con quantità	
<b>5) IL BAMBINO SA RICONOSCERE I CONCETTI SPAZIALI</b>		
<b>SI</b>	Distingue la differenza tra sopra/sotto, destra/sinistra, etc	
<b>IN PARTE</b>	Riconosce alcuni concetti spaziali	
<b>NO</b>	Non riconosce concetti spaziali	
<b>6) IL BAMBINO SA COMUNICARE ATTRAVERSO LINGUAGGI ESPRESSIVI DIVERSI (il disegno, la pittura e la drammatizzazione)</b>		
<b>SI</b>	Utilizza varie tecniche espressive per produrre elaborati su consegna	
<b>IN PARTE</b>	Non sempre sa rispettare o eseguire le consegne	
<b>NO</b>	Si rifiuta di partecipare all'attività per motivi diversi	
<b>7) IL BAMBINO SA RICONOSCERE I COLORI IN MODO APPROPRIATO (colori primari e derivati) *(scheda4)</b>		
<b>SI</b>	Usa i colori e li mette in relazione agli oggetti in modo appropriato	
<b>IN PARTE</b>	Non sempre riesce a mettere in relazione oggetto e colore giusto	
<b>NO</b>	Non mette in relazione oggetto e colore	

## AREA ARTISTICO/ESPRESSIVO/MOTORIA E della CITTADINANZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

<b>1) IL BAMBINO SA RISPETTARE LE REGOLE DI GIOCO E DI COMPORTAMENTO*(scheda5)</b>		
<b>SI</b>	Rispetta le regole in tutti i contesti	
<b>IN PARTE</b>	Rispetta le regole solo con il controllo dell'adulto	
<b>NO</b>	Non rispetta le regole	
<b>2) IL BAMBINO SA RAPPRESENTARE IL PROPRIO CORPO *(scheda 6)</b>		
<b>SI</b>	Disegna se stesso in modo completo	
<b>IN PARTE</b>	Disegna se stesso con l'aiuto dell'adulto	
<b>NO</b>	Non disegna se stesso	
<b>3) IL BAMBINO SA SEGUIRE PERCORSI SU IMITAZIONE O SU CONSEGNA VERBALE CON DIVERSE ANDATURE *(scheda7)</b>		
<b>SI</b>	Esegue percorsi coordinando andature e gesti motori (Cammina, corre, salta, rotola, striscia, si arrampica)	
<b>IN PARTE</b>	Esegue le diverse andature con difficoltà o con scarsa coordinazione	
<b>NO</b>	Non segue percorsi con andature diverse	
<b>4) IL BAMBINO SA RISPETTARE GLI ALTRI NELLE LORO DIVERSITA' ED E' CONSAPEVOLE DELL'AMBIENTE IN CUI VIVE</b>		
	Ha rispetto degli altri, della loro diversità e dell'ambiente in cui vive	
	Non sempre si adegua alle norme di convivenza	
	Non comprende le regole della convivenza civile	
<b>5) IL BAMBINO SA PRENDERSI CURA DELLA PROPRIA PERSONA E DEGLI OGGETTI PERSONALI IN MODO AUTONOMO</b>		
<b>SI</b>	Si prende cura della propria persona e delle proprie cose in ogni contesto e situazione	
<b>IN PARTE</b>	Si prende cura della propria persona e delle proprie cose con la collaborazione dell'adulto o di un compagno	
<b>NO</b>	Non si prende cura di sé e delle proprie cose	
<b>6) IL BAMBINO SA ORIENTARSI NELLA ROUTINE DELLA GIORNATA SCOLASTICA (spazi / tempi)*(scheda8)</b>		
<b>SI</b>	Si orienta tutti gli ambienti scolastici e riconosce la successione della giornata scolastica	
<b>IN PARTE</b>	Si orienta negli ambienti a lui più familiari e riconosce la scansione della giornata con l'aiuto dell'adulto	
<b>NO</b>	Non si orienta negli ambienti scolastici e non riconosce i momenti della routine	